



Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce

„Od hraní k vědě“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Obsah:

1. Identifikační údaje	...	str. 2
2. Charakteristika školy	...	str. 3
3. Charakteristika ŠVP	...	str. 5
4. Učební plán	...	str. 24
5. Učební osnovy	...	str. 26
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	...	str. 181

1. Identifikační údaje

Název ŠVP ZV: **Od hraní k vědění**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021, ve znění pozdějších změn a úprav

Škola: Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce, příspěvková organizace

Adresa školy: Rudé armády 300, 294 73 Brodce

Kontakt: tel. 326 312 233, skola@zsbrodce.cz, www.zsbrodce.cz

Ředitel školy: Mgr. Bc. Nenčo Jordanov

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 70933057

Zařazení do sítě: 18. 4. 1996

Red_IZO: 600049108

Kapacita školy: 300 žáků

Zřizovatel: městys Brodce, Dobrovická 34, 294 73 Brodce

Kontakt: tel. 326 312 225, starosta@brodce.cz, www.brodce.cz

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola svou činností směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Jsme plně organizovaná základní škola se spádovou oblastí Brodce, Horky nad Jizerou, Hrušov a Strašnov. Škola sdružuje základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu. Dopravní dostupnost je plně zajištěna autobusovou dopravou. Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších okolních obcí. Celková kapacita je 300 žáků v ZŠ, 90 účastníků v ŠD, 86 dětí v MŠ a 640 strávníků v ŠJ.

Všechna zařízení se nacházejí v jednom areálu a využívají tři budovy. Hlavní budova byla otevřena již v roce 1927. V areálu školy je víceúčelové sportoviště s umělým povrchem, který je díky významné investici zřizovatele uzpůsoben pro výuku dopravní výchovy. Dále zde jsou pingpongové stoly, dva tenisové kurty, hřiště na volejbal a dostatečný počet herních prvků pro děti od věku MŠ až po náctileté. Škola nemá vlastní tělocvičnu, při nepříznivém počasí probíhají hodiny TV v místní sokolovně.

Ve dvou budovách je základní škole k dispozici 11 kmenových tříd, dvě učebny pro informatiku se 40 žakovskými stanicemi, učebna dílen a cvičná kuchyňka. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a internetem. Chybí ovšem odborné učebny pro výuky přírodních věd a učebna cizích jazyků.

Jsme školou proinkluzivní, velkou pozornost věnujeme žákům se specifickými poruchami učení a chování, úzce spolupracujeme s ŠPZ v Mladé Boleslavi.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Většina pedagogického sboru je plně kvalifikovaná. Nekvalifikovaní pedagogičtí zaměstnanci si dodělávají odbornou kvalifikaci další studiem. Všechny vychovatelky v ŠD, všechny učitelky v MŠ a asistenty jsou plně kvalifikované. Genderově není sbor vyvážen, ve škole pracují pouze tři muži.

Ve škole je zřízeno školní poradenské centrum, na které se mohou obracet žáci i jejich rodiče, a jehož součástí je výchovný a kariérní poradce, metodik prevence, speciální pedagog a logopedický asistent. Všichni pracovníci centra jsou plně kvalifikovaní nebo svou kvalifikaci studují.

2.3 Dlouhodobé projekty

Škola je historicky úspěšná v realizaci mezinárodních projektů spolupráce škol v programech Comenius a Erasmus.

Zapojujeme se do všech výzev OPVTV a OPJAK a pomocí finančních prostředků z těchto dotačních titulů se snažíme zvyšovat kvalitu vzdělávání v naší škole, jsme úspěšní v získávání finančních grantů z výzev Středočeského kraje.

Dlouhodobě se zaměřujeme na environmentální vzdělávání, jsme zapojeni do projektu Recyklohraní.

Velkým školním projektem je projekt patronátu nad mladšími spolužáky. Žáci osmé a deváté třídy mají po celý rok patronát nad mladšími spolužáky – předškoláky z mateřské školy a žáky prvního ročníku. Přivádějí je poprvé do školy celý rok jim pomáhají, konají celou řadu společných akcí a v poslední den školy prvňáci odvádějí devítku ze školy „do života“ .

Organizujeme ozdravné a poznávací pobyty v tuzemsku i zahraničí pro všechny žáky školy, máme vypracovaný plán exkurzí a výletů pro všechny ročníky.

Spolupracujeme s okolními školami. Každoročně se zúčastňujeme sportovní soutěže „DoBroLuSe Cup“, kde porovnávají své schopnosti a dovednosti v lehkotletických disciplínách žáci ze ZŠ Dobrovice, Brodce, Luštěnice a Semčice. Zúčastňujeme se „Běhu zámeckým parkem“ v Benátkách nad Jizerou.

Celoročně organizujeme projektové dny jak pro jednotlivé třídy a stupně, tak i pro celou školu.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

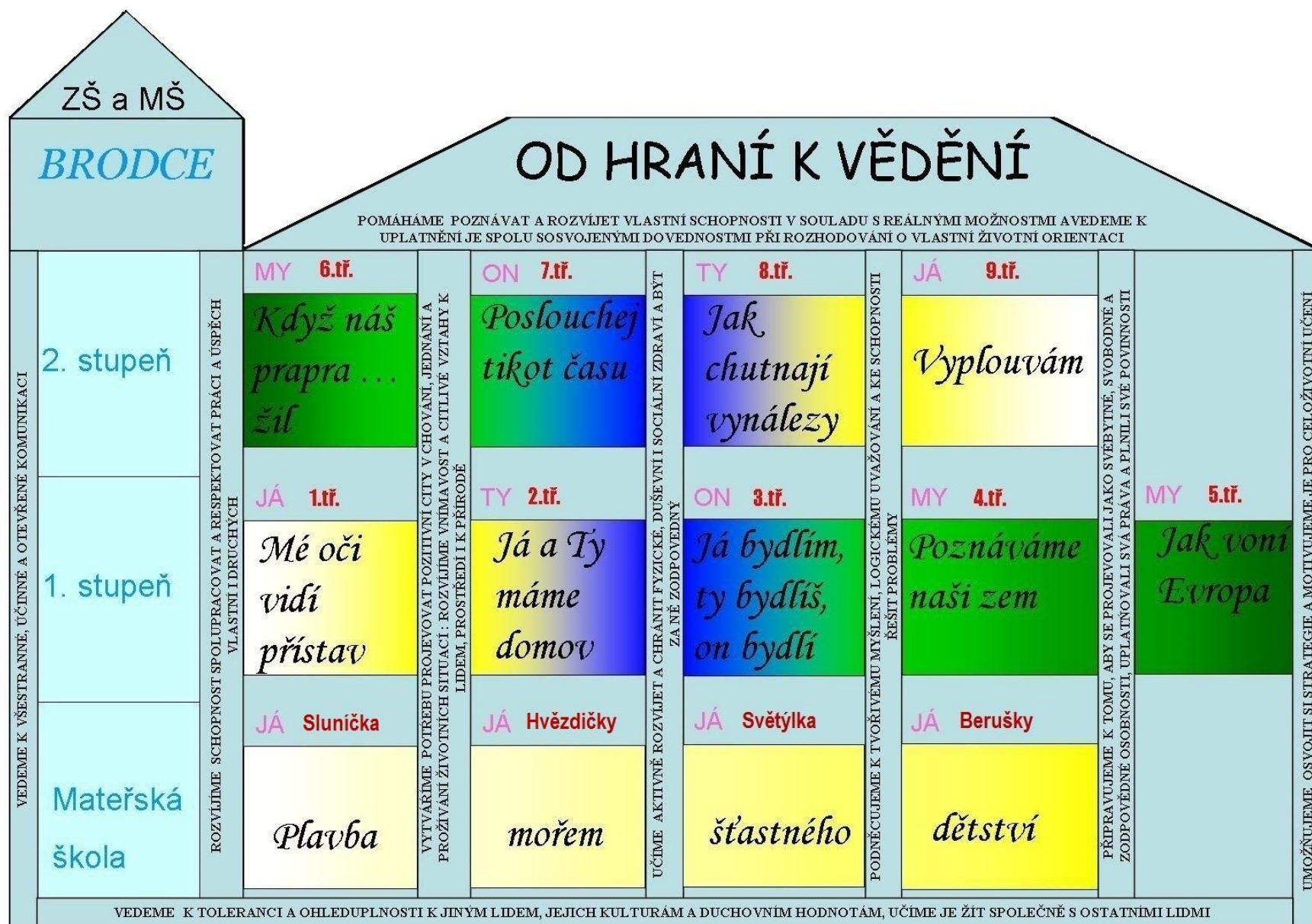
ŠVP školy se snažíme nastavit tak, aby pomáhal naplňovat vizi školy: Rozvíjet motto školy „Od hraní k vědění“ soustavným podnětným působením na děti od předškolního věku až po nejstarší žáky a vychovat zodpovědného, sebevědomého jedince schopného týmové hry a schopného obstát v rychle měnícím se světě.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podněcuje je tak k aktivnímu učení se. Není zaměřena na získávání encyklopedických vědomostí, ale více preferuje pro dnešní život tak důležité kompetence. Příznivé a klidné klima školy má v dětech podporovat pocit bezpečí, posilovat pozitivní myšlení, umocňovat prožívání. Každý jedinec by měl získat zdravé sebevědomí, naučit se kritickému myšlení, získat schopnost sebehodnocení. Dětem s velice různorodými vzdělávacími potřebami se dostává kvalitní, plně kvalifikované vzdělávací péče, která je dle potřeby dostatečně diferencovaná vzhledem k jednotlivé individualitě dítěte, hledáme a vyzdvihujeme v nich jejich silné stránky. Školní vzdělávací program se snaží o nadčasové pojetí vzdělávání, které by žákům usnadnilo život ve sjednocené Evropě v 21.století a dovolilo jim plnohodnotné uplatnění ve společnosti. Pohoda školního prostředí je dána vzájemnou spoluprací všech lidí, kteří v tomto prostředí pracují a také těch, kdo toto prostředí navštěvují. Je zde snaha o vzájemnou podporu a předávání informací na základě demokratických principů uplatňujících se mezi učitelem a žákem, stejně jako mezi žáky navzájem. Partnerské postavení mezi všemi stranami umožňuje hledání nejefektivnější cesty k dosažení naplánovaných cílů. Vede však i k projevům solidarity, nutnosti rozhodnutí se, k adekvátnímu řešení konfliktů, navázání a udržení kontaktu s partnerem. Žáci jsou aktivně zapojováni do procesu učení. Za asistence učitele se učí osvojovat si základní kompetence. Učitelé používají nejmodernější poznatky a volí nejefektivnější metody a formy. Provázanost mezipředmětová i ročníková vytváří podmínky pro efektivní příjem informací s postupně gradující obtížností. Žáci jsou vedeni k pochopení kontinuity minulosti a současnosti, tak aby nahlíželi na aspekty rozvoje společnosti kriticky. K tomu napomáháme tím, že naši žáci se učí rozumět, domluvit se, číst a psát ve více jazycích. Podporujeme, aby nabyté poznatky dávali do širších souvislostí. Informační gramotnost je zaměřena na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Již v mateřské škole se seznamují děti se základními prvky ovládání IT. Od první třídy jsou děti vedeny ke zvládnutí čtenářských dovedností, pracují s daty, učí se je zpracovávat a vyhodnocovat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji svých schopností a dovedností v práci s počítačem. Zároveň si osvojují samostatné vyhledávání informací na síti. Vedeme je k tomu, aby zvažovali různé zdroje dat a inspiraci hledali u lidí ze svého okolí. Globální poznatky jsou ověřovány v praxi. Škola organizuje tematické školy v přírodě, školní výlety, exkurze, kulturní a sportovní akce, které mimo jiné mají vliv na utváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě, mezi třídami navzájem, a také mezi žáky a učiteli. Děti si doplňují své vzdělání také při doplňkových činnostech např. v odpolední zájmové činnosti. Naší snahou je vzájemná propojenost věkových skupin tak, aby vedla starší k předávání svých zkušeností a poznatků mladším a aby se zároveň naučili být zodpovědnými

za své jednání. Aby byli schopni se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace. Uměli se účastnit diskusí, prezentovat se a neostýchat se mluvit na veřejnosti. Podněcujeme je k vyjadřování vlastního názoru. Zároveň je vedeme k tomu, aby je uměli obhájit a argumentovat takovým způsobem, aby podpořili svůj názor, ale učili se vyslechnout a podpořit názor druhých. A to jak písemnou, tak i mluvenou formou.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům poskytnout úvodní vklad do života a to za pomoci klíčových kompetencí. Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení, podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat s druhými a respektovat je, učíme žáky chránit své zdraví a být pozitivní, tolerantní a ohleduplný, pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému využívání digitálních technologií.



3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště. Pro všechny tyto skupiny žáků uplatňujeme při vzdělávání kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Tyto žáky začleňujeme do kolektivu běžných tříd. Ve spolupráci s poradenským zařízením je prováděna odborná diagnostika. Na jejím základě je ve spolupráci se zákonnými zástupci a učiteli vypracován individuální vzdělávací plán.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Výstupy minimální doporučené úrovně se využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s doporučením z PPP. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívány i zařazení předmětu „speciálně pedagogické péče“ jako forma další péče o žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro mimořádně nadané žáky lze vypracovat individuální vzdělávací plán, kterým je upraven obsah jejich výuky v daném ročníku nebo stanoven částečný přesah do ročníku vyššího. Tento plán může být během roku doplňován a upravován. Tyto žáky lze i dle §17 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. na základě vyjádření poradenského zařízení, registrujícího lékaře a žádosti zákonného zástupce přearadit do vyššího ročníku po vykonání zkoušky z učiva, které žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy.

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce s rodiči a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách. U mimořádně nadaných žáků můžeme využít také individuální vzdělávací plány, které umožní maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě. Vnitřní diferenciací ve vyučování, vhodně zvolené vzdělávací strategie a individuálně zadávané úkoly jsou nejschůdnější cestou k rozvoji nejen specifických nadání a zájmů, ale u mnohých žáků k celkové všestrannosti. Škola je schopna zajistit prostupnost předmětů a integraci učiva z vyššího ročníku do nižšího. Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení, rozvíjení osobnosti žáků i ve volném čase a postupné vybavování žáků klíčovými kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání se vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, umožňujeme vlastní pracovní tempo;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadanými nebo s menším zájmem o učení;
- tvoříme individuální vzdělávací plán.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány ve vzdělávacím obsahu v pořadí:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

výstupy žáka	realizováno ve výuce - vzdělávací oblasti / oboru	realizováno ve školním projektu, aktivitě
1. Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu Rozlišuje škodlivé způsoby chování a sociálně patologické jevy Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů	Čj 1. – 3. Prv 1. – 3. M a její aplikace 1. – 3. Čj 4: četba textu s porozuměním(potichu i nahlas) Význam slova Čj 5:zážitkové čtení a naslouchání. Tvoření a význam slov. Čl. a jeho svět 4:Rozmanitost podmínek života na Zemi Místopis. Čl. a jeho svět 5:Místo,kde žijeme. M 4. – 5.:posloupnost přirozených čísel,čtení čísel, přirozená čísla do 1 000 000,numerace Děj 6. – 9. průběžně VO 7. – 9. průběžně AJ 5., 7., 9. Tematické okruhy: Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Z 6. – 9. VV 6. – 9. průběžně Výzd 6., 7. Čj 6.-9. průběžně M 6.-9. průběžně F 6.-9. průběžně Ch 8.-9. průběžně Př 6.- 9. průběžně	Mé oči vidí přístav 1. Já a ty máme domov 2. Já bydlím, ty bydlíš, on bydlí 3. Poznáváme naši zem 4. Otvíráme okno do Evropy 5. Lidové zvyky a tradice Řád školy 1. – 9 Pravidla třídy
2. Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání Je schopen zdravého a vyrovnaného sebepojetí, sebekontroly a sebeovládání Je schopen účinné spolupráce ve skupině Zvládá situace soutěže a konkurence	Čj 4:stavba slova Dopis Čj 5:materšský jazyk,vypravování Vv 4:Poznávání vlastního těla a jeho výtvarné ztvárnění Vv 5:lidská postava,pohádková bytost	Mé oči vidí přístav 1. Já a ty máme domov 2. Já bydlím, ty bydlíš, on bydlí 3. Poznáváme naši zem 4. Otvíráme okno do Evropy 5

	Tv4, 5: pohybové hry,soutěže Pč4:práce se stavebnicí Pč5:práce montážní M4:Řešení a tvoření sl. úloh M5:praktické slovní úlohy Čl. a jeho svět4: rovnováha v přírodě Okolní krajina Čl. a jeho svět 5:mapa Čj1 -3. Vv, pč, Tv, Hv AJ 3 -9 průběžně Prv 1-3 M a její aplikace 1- 3. Čl. a jeho svět 4. + 3. Děj 6. – 9. průběžně VO 7. – 9. HV 5. – 90. VV 6. – 9. Tv 6. – 9. Pč 6. – 9. Čj 6.-9. průběžně Vv 6.-9. průběžně M 6.-9. průběžně F 6.-9. průběžně Ch 8.-9. průběžně Př 6., 7., 8., 9. průběžně	Lidové zvyky a tradice Sportovní den
3. Je schopen sebekontroly, seberegulace ve známém i cizím prostředí Respektuje hodnoty zvyků a tradic	Čl. a jeho svět4.: rovnováha v přírodě Regiony ČR M a její aplikace 4: Zlomky M a její aplikace 5:převod jednotek Vv4.,5.,: Lidová tvorba,dekorativní práce Prv 1. – 3. Čl. a jeho svět 3. M a její aplikace 1 – 3. AJ 3. - 9. svátky a tradice Český jazyk 6. – 9. Liter. Tv 6.-9. vytrvalost Děj 6. – 9. VO 7. – 9. Z 6. – 9.	Lidové zvyky a tradice

	VV 6. – 9. Pě 6. – 9.	
4. Je schopen rozpoznat signály řeči těla, rozvíjí pozorování a empatii Je schopen rozpoznat agresi	Prv, Čj 1-3 ČJ 4:Popis osoby ČJ 5:popis děje,homonyma,antonyma,synonyma AJ 9 –šikana Děj 6. – 9. VO 7. – 9. Př 8. Tv 6. – 9. Výzd 6., 7. Čj 6.-9. průběžně	
5. Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty.	Čl. a jeho svět 3,4: Bezpečné chování v silničním provozu Místo,kde žijeme. Čl. a jeho svět 5:Evropa- cestování. Př 8. Výzd 6., 7. Tv 6. jaro, podzim	Bezpečnost na silnici a první pomoc 4 Chování na školních a mimoškolních akcích
6. Je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí	Prv 1. – 3. Čl. a jeho svět 3, 4:ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Místo,kde žijeme.-ČR Čl. a jeho svět 5:Místo,kde žijeme-Evropa,svět. Vv Pě VO 7. – 9. Chem 8. – 9. Př. 6., 7., 9. Z 6. – 9. VV 6. – 9. Pě 6. – 9.	Poznáváme naši zem 4. Otvíráme okno do Evropy 5 Významná místa ČR
7. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Čl. a jeho svět4.,5.:situace hromadného ohrožení Pří. 8. Tv 6. – 9. Výzd 6., 7.	Mé oči vidí přístav 1. Já a ty máme domov 2. Já bydlím, ty bydlíš, on bydlí 3. Poznáváme naši zem 4. Otvíráme okno do Evropy 5 Bezpečnost na silnici a první pomoc 4 poplachy a nácviky v rámci BOZP

8. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Vysvětlí význam péče o zdraví a prevence chorob, rozlišuje vybrané choroby Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Člověk a jeho svět3, 4.,5.:situace hromadného ohrožení,osobní bezpečí,hygiena Prv 1. – 3. Pří 8. Tv 6. – 9. Výzd 6., 7. F 6.- 9. průběžně Ch 8., 9. průběžně	Mé oči vidí přístav 1. Já a ty máme domov 2. Já bydlím, ty bydlíš, on bydlí 3. Poznáváme naši zem 4. Otvíráme okno do Evropy 5 Bezpečnost na silnici a první pomoc 4
9. Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit	Jazyk a jazyková komunikace1.-,5: Ve všech složkách učiva Člověk a jeho svět 4. – 3. M a její aplikace 1.-,5: Ve všech složkách učiva ANJ 3. - 9.: Český jazyk 6. – 9. průběžně VO 7. – 9. D 6. průběžně	Mé oči vidí přístav 1. Já a ty máme domov 2. Já bydlím, ty bydlíš, on bydlí 3. Poznáváme naši zem 4. Otvíráme okno do Evropy 5
10. Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Člověk a jeho svět 4.5 : Ve všech složkách učiva D 6. – 9. průběžně VO 7. – 9.	
11. Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...) Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	AJ 3 – 9 Umění a kultura – VV 4: Vlastní řešení při výtvarném projevu VV 5:volný výtvarný projev PČ 4:jednoduchá vazba a úprava květín PČ 5:koláž,práce s drobným materiálem M a její aplikace4.,1-5: ve všech složkách učiva Čj 1.- 9:vyprávění podle obrázkové osnovy, slohový výcvik, literatura, mluvnice, návštěva divadelního představení,koncertu Tv 1.- 9. Tv 4 – 9.:význam pohybu pro zdraví Tv 5 – 9.:gymnastika, cvičení při hudbě Hv 4.,5:tanec Děj 6. – 9. Hv 5. – 9.	Lidové zvyky a tradice Vánoční besídky Kulturní vystoupení žáků

	VV 6. – 9. Tv 6. – 9. Pě 6. – 9.	
12. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině	Pracovní činnosti 4: Práce s papírem 5: Montážní práce M a její aplikace 1.-5.:logické úlohy, slovní úlohy Čj 1 -3. Čj 4:podstatná jména Čj 5:Popis pracovního postupu Člověk a jeho svět 4 - poznávání života v různých biotopech Člověk a jeho svět 5: mapy, plány Prv 1. – 3. VO 7. – 9. průběžně VV 6. – 9. průběžně AJ 7., 9. průběžně F 6.- 9. průběžně Ch 8., 9. průběžně	Žák učitelem
13. Je schopen používat komunikační nástroje internetu	Čl. a jeho sv. 3.-4:rozlišování živočichů podle zákl. rozdílů Regiony ČR Čl. a jeho sv.5: Evropa Inf. 4.-9. Průběžně	

2. Výchova demokratického občana (VDO)

výstupy žáka	realizováno ve výuce - vzdělávací oblasti / oboru	realizováno ve školním projektu, aktivitě
1. Aktivně se zapojuje do každodenního života školy, spoluvytváří demokratickou atmosféru třídy, podílí se na rozhodnutích skupiny, je schopen vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a uvědomuje si jejich důsledky Chápe význam řádu, pravidel a zákonů, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, přijímá odpovědnost za své postoje a činy Je ohleduplný a ochoten pomáhat zejména slabším Uplatňuje zásady slušné komunikace, asertivního jednání, je schopen kompromisu	M a její aplikace 4.,5: v celém obsahu učiva ČJ 1.-.,5: v celém obsahu učiva Pě,1.-.,5:práce montážní a demontážní,jednoduché pracovní operace a postupy Čl. a j. svět 3.-4:ochrana a tvorba životního prostředí 5:ochrana rostlin a živočichů,ekologické a živelné katastrofy Prvouka 1-3 AJ 9. 2.pololetí VO 7. – 9. Hv 5. VV 6. – 9.	Řád školy Mé oči vidí přístav 1. Já a ty máme domov 2. Já bydlím, ty bydlíš, on bydlí 3. Poznáváme naši zem 4. Otvíráme okno do Evropy 5 Projekt Jsem tvůj kamarád

	Výzd 6., 7. Pě 6. – 9. Čj 6., 7. průběžně D 6. – 9. průběžně Tv 6.-9. průběžně F 6.- 9. průběžně Ch 8., 9. průběžně Př 6.,7., 8., 9. průběžně	
2. Jmenuje nejdůležitější regionální a státní správní orgány a instituce	Člověk a jeho svět 4.,5.:Místo,kde žijeme VO 7. – 9.	Naše obec
3. Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti	Člověk a jeho svět 4:Oblasti ČR 5:Evropa AJ 6. – 9. Děj 6. – 9. Z 6. – 9. Čj 6. D 7. VO 7. – 9.	
4. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání Pozná a dovede reprodukovat symboly své země, jmenuje významné představitele národní kultury	ČJ:4.,5:literární díla našich klasiků Člověk a jeho svět 4:Země, ve které žijeme-naše vlast 5:Dějiny ČR-19. a 20.stol AJ 4. – 9. Český jazyk 6. – 9. literatura, sloh průběžně Děj 6. – 9. VO 7. – 9. Z 6. – 9	
5. Rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů Objasní vznik totalitních systémů, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledek jejich existence pro svět, rozpozná ničivé síly totalitarismu Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin (národnostních, etnických, náboženských, sociálních)	Vo 8. D 9. Z 9.	

Vyloží smysl voleb do zastupitelstev a objasní vliv výsledků voleb v každodenním životě občanů		
6. Objasní význam duševního vlastnictví, rozpozná nelegální manipulaci s duševním vlastnictvím	VO 7. Inf 4. – 9.	
7. Orientuje se v trestně právní problematice související s návykovými látkami, sexuálním chováním, s bezpečností silničního provozu	Čl. a j. svět 3.-5: Osobní bezpečí VO 7. – 9. Př 8. Výzd 6., 7.	Chování na školních a mimoškolních akcích

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

výstupy žáka	realizováno ve výuce - vzdělávací oblasti / oboru	realizováno ve školním projektu, aktivitě
1. Orientuje se v globálních problémech souvisejících se zdravím Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností	Člověk a jeho svět4:rozmanitost přírody a podmínek života na Zemi 5:Životní podmínky:význam ovzduší,vodstva,půd,rostlinstva a živočišstva AJ 3: AJ 6. – 9. průběžně Př 8. Z 6. – 9. Výzd 6., 7. Tv 6.-9.	Bezpečnost na silnici a 1. pom.
2 Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů	Člověk a jeho svět 4: Obyvatelstvo ČR 5:Podnebné pásy Evropa AJ 3- 9 průběžně Z 6. – 9. D 6. – 9. průběžně Z 7., 8. průběžně	
3. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa Objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv; zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv Srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti,	Člověk a jeho svět 4: naši sousedé 5:likvidace odpadů Svět, Evropa-EU ČJ: 4.,5: Literatura světových autorů AJ 3 – 9 porovnání kultur a tradic Český jazyk 6. – 9. Všechny složky Děj 6. – 9. VO 7. – 9. Z 6. – 9.	

projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu		
4. Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků	Jazyk a jazyková komunikace 1.-5: v celém obsahu učiva M a její aplikace 1.-5: v celém obsahu učiva Cizí jazyky 3.-5. Český jazyk 6. – 9. Všechny složky AJ 6. – 9. NJ 7. – 9. Fyz 6. – 9. D 6.- 9. průběžně Ch 8., 9. Průběžně	Mé oči vidí přístav 1. Já a ty máme domov 2. Já bydlím, ty bydlíš, on bydlí 3. Poznáváme naši zem 4. Otvíráme okno do Evropy 5
5. Samostatně vyhledává a zpracovává internetové informace o zemích Evropy a světa Orientuje se v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí Navazuje kontakty prostřednictvím internetu	Člověk a jeho svět 5:Evropa Inf. 4.-9.. Z 6. – 9. AJ 6. – 9	Otvíráme okno do Evropy 5
6. Objasní význam přínosu evropské a světové kultury pro národní a regionální kulturu a naopak, orientuje se v oblastech moderního umění Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví Chápe žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku	ČJ:4.,5:Divadlo,film Člověk a jeho svět:5:Národní obrození Vv:4.,5:malba,sochařství,grafika,výstavy ANJ 3: září-lehen; duben-červen ANJ 4: září - červen Český jazyk 6. – 9. literatura Děj 6. – 9. Vv 9.	Významná místa ČR
7. Chápe význam Evropské unie, uvede příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi naší zemí a zahraničím	Člověk a jeho svět: 5. Evropa-EU Z 9. VO 8., 9.	
8. Orientuje se v nabídce pracovních příležitostí u nás i v zahraničí	VO 9. AJ 9.	
9. Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí	Př 8. Výzd 6., 7.	

4. Multikulturní výchova (MKV)

výstupy žáka	realizováno ve výuce - vzdělávací oblasti / oboru	realizováno ve školním projektu, aktivitě
1. Orientuje se v pluralitní společnosti a využívá interkulturních projevů k obohacení sebe i druhých	VO 7. – 9.	
2. Uvědomuje si vlastní identitu a má přehled o vlastním sociokulturním zázemí Vnímá sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k jiným sociokulturním skupinám	Prvouka 1-3 Člověk a jeho svět 3.-4:Naše vlast 5:rozlišování prostředků masové komunikace a jejich využití pro svou potřebu V celém obsahu učiva VO 7. – 9.	Mé oči vidí přístav 1. Já a ty máme domov 2. Já bydlím, ty bydlíš, on bydlí 3. Poznáváme naši zem 4. Otvíráme okno do Evropy 5
3. Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí Účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky Využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých	Jazyk a jaz.komunikace 4.,5:slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená AJ 4. - 9: průběžně září – červen Český jazyk 6. – 9. literatura, sloh	
4. Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin (národnostních, etnických, náboženských, sociálních)	Člověk a jeho svět 5:dějiny 20.stol. Prvouka 1-3 Čj 1-3. AJ Tematické okruhy: Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity Činnosti: Děj 8. - 9. VO 7. – 9. Z 6. – 9.	
5. Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, respektuje příslušníky odlišných sociokulturních skupin a spolupracuje s nimi	Člověk a jeho svět 4.,5:v celém obsahu učiva Čj 4.,5: úryvky z čítanky, dramatizace VO 7. – 9. VV 6. – 9. Tv 6. – 9. Pě 6. – 9.	Mé oči vidí přístav 1. Já a ty máme domov 2. Já bydlím, ty bydlíš, on bydlí 3. Poznáváme naši zem 4. Otvíráme okno do Evropy 5
6. Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin	Člověk a jeho svět 4: Obyvatelstvo ČR Člověk a jeho svět 5: křesťanství ANJ 3,4: průběžně Český jazyk 6.	Mé oči vidí přístav 1. Já a ty máme domov 2. Já bydlím, ty bydlíš, on bydlí 3. Poznáváme naši zem 4.

Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Respektuje a toleruje práva druhých Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie	VO 7. – 9. Český jazyk 6. – 9. Z 6. – 9.	Otvíráme okno do Evropy 5
7. Prostřednictvím informací z internetu zaujímá tolerantní postoje k odlišným sociokulturním skupinám Na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin, tímto obohacuje vlastní kulturu Chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku Vnímá umění jako bohatství své země	ČJ 4.,5:ukázky z literatury Český jazyk 6. – 9. literatura Člověk a jeho svět: 4.regiony ČR-památky 5:dějiny ČR-umělecké slohy Vv 4.,5:výstavy Hv 4.,5:ukázky z děl klasiků Děj 6. – 9. VO 7. – 9. Čj lit. 6., 7. průběžně Vv 6.-9. Průběžně Inf. 4.-9.	
8. Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur	Děj 6. – 9. Z 6. – 9. Hv 6. – 9. VV 6. – 9.	

5. Environmentální výchova (EV)

výstupy žáka	realizováno ve výuce - vzdělávací oblasti / oboru	realizováno ve školním projektu, aktivitě
1. Má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci a okolí Zná instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu	Př. 6.,7. VO 8.	Třídíme odpad
2. Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek Jmenuje nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví	Prvouka 3 Člověk a jeho svět 4., 3. AJ 9. Děj 6. – 9. VO 7. D 6.-9. průběžně	Významná místa ČR
3. Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení	VV 4: rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu	Třídíme odpad

	5:výtvarné vyjádření skutečnosti Člověk a jeho svět 4.,5.: ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Praktické činnosti 1.-,5: dodržování hygieny a bezpečnosti práce v celém obsahu učiva Prvouka 1-3	
4. Porovná úroveň ochrany životního prostředí u nás a v zahraničí	Člověk a jeho svět 4:Naši sousedé 5:Evropa Z 6. – 9. Př 9.	Třídíme odpad
5. Uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví	Člověk a jeho svět4.,5.: Výchova ke zdraví Př. 6., 7., 8., 9. Tv 6. – 9. Výzd 6., 7.	
6. Chrání životní prostředí Třídí odpad; uvědomuje si nutnost jeho třídění v důsledku ochrany životního prostředí Zná sběrná místa pro tříděný odpad Spolupracuje s neziskovými organizacemi v našem regionu Objasní problematiku recyklace odpadů Aktivně se podílí na úklidu okolí školy, na výsadbě zeleně	Prvouka 1-3 Člověk a jeho svět 3.-4.: Místo,kde žijeme 5:Evropa-životní prostředí Př. 6., 7., 9. Pč 6. – 9. Pč 4.,5:práce s papírem,drobným materiálem-třídění odpadu, úklid	Třídíme odpad Sběr starého papíru
7. Aplikuje teoretické vědomosti v praxi Zná regionální ekologické problémy, jejich příčiny a důsledky; má přehled o způsobech jejich řešení	Chem 8. – 9. Pč 6. – 9. Ch 8.,9. průběžně	
8. Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti	Člověk a jeho svět 4. průmysl,zemědělství,nerostné bohatství ČR 5: Evropa-EU Děj 6. – 9. Př. 6., 7., 9. Z 6. – 9.	
9. Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí a zdraví člověka Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě	Člověk a jeho svět 3.-5: výchova ke zdraví, Ochrana přírody,chráněné oblasti ČJ 4: popis ČJ 5: zpráva ČJ 4.,5: naučná literatura,novinové články,časopisy Prvouka 1.- 3 M a její aplikace 1 - 3. Děj 6. – 9. Chem 8. – 9.	Třídíme odpad

	VO 7. Z 9.	
10. Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) civilizací Na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo	Člověk a jeho svět 5:dějiny ČR Chem 8. – 9. Z 6. – 9. D 6.,- 9. F 9	
11. Využívá internet při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost Navazuje kontakty a vyměňuje si informace o způsobech řešení ekologických problémů v rámci kraje, republiky a EU	Člověk a jeho svět 4.,5: V celém obsahu učiva Inf. 4.-9. Z 6. – 9.	
12. Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot Vnímá estetické kvality prostředí Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí	Vv,Pč 4.,5: Lidové zvyky,tradice Prostorové práce Konstrukční práce Umění a kultura Pracovní činnosti1.-3. Hv 6. – 9. VV 6. – 9. Pč 6. – 9.	
13. Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály Chápe význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí	Pč 1.-5:práce s drobným materiálem Pč 6. – 9.	
14. Chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečišťování Chápe a hodnotí postavení člověka v ekosystému, respektuje řady chráněných území, chápe příčiny ustanovení chráněných území	Člověk a jeho svět 3. – 5 Místo,kde žijeme Z 6.-9. průběžně F 9. Ch 9.	Třídíme odpad

6. Mediální výchova (MV)

výstupy žáka	realizováno ve výuce - vzdělávací oblasti / oboru	realizováno ve školním projektu, aktivitě
1. Vnímá roli médií v životě v regionu Má přehled o regionálních médiích	Člověk a jeho svět 4:domov,v němž žijeme Čj 5:naučná literatura VO 7. – 9.	
2. Využívá média jako zdroj informací Dokáže vyhledat informace o určitém regionu Využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení Je si vědom možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace	AJ 5-9 průběžně dle témat Český jazyk 6. – 9. průběžně Člověk a jeho svět 3. – 5. Domov ,v němž žijeme Čj 4.,5:dramatizace ANJ 4. – 9.: Inf. 4.-9. D 6. – 9. průběžně VO 7.-9.	.
3. Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci	Český jazyk 6. – 9. literatura	Lidové zvyky a tradice
4. Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Čj1. – 9.:divadelní představení	Cesty za kulturou
5. Informuje o svých zkušenostech ze zahraničí ve školním časopise	Čj5:zpráva	
6. Aktivně a samostatně se zapojí do mediální komunikace Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků Chápe proces vytváření rozhlasových pořadů	Čj 1. – 9.:Reprodukce textu,recitace	
7. Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích Umí aktivně vyhledávat informace v „síti sítí“ Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek	Čj,Člověk a jeho svět 4.-5.V obsahu celého učiva Inf. 4.-9. průběžně	
8. Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Člověk a jeho svět 4-5 Vv 4.,5:koláž,plakát ANJ 3: průběžně Jazyk a jazyková komunikace Čj 1. – 9.:reprodukce textu, referát Člověk a jeho svět 5:Evropa Český jazyk 6. – 9. literatura, sloh Inf. 4.-9. VO 7. – 9.	

Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu, určuje kvalitu díla, hodnotí situaci; dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel Vyhledává a zpracovává pomocí internetu informace o zahraničí	AJ9	
9. Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace Posoudí vliv médií na kulturu Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	Čj4.,5:literatura VO 7. – 9. Hv 6. – 9. VV 6. – 9.	
10. Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje podstatné a sděluje je ostatním	Informatika 4. – 9. Člověk a jeho svět 3-5 Čj 3-5 Čj 6., 7. průběžně	
11. Rozpozná škodlivost mediálních vlivů v oblasti návykových látek a závislostí	Př 8. Výzd 6., 7.	
12. Informuje se o životě ve škole prostřednictvím časopisu Má možnost přispívat nebo se aktivně podílet na tvorbě časopisu Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci	VV ČEJ	

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory		1. stupeň							2. stupeň							
			1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník			6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník		
								vaše dotace	Minimální časová dotace	Využito z disp. d. 1. st.					vaše dotace	Minimální časová dotace	Využito z disp. d. 2. st.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		9	9	9	6	6	39	33	6	5	4	4	4	17	15	2
	Anglický jazyk				3	3	3	9	9	0	3	3	3	3	12	12	0
	Německý jazyk											2	2	3	7	6	1
Matematika a její aplikace	Matematika		4	5	5	5	5	24	20	4	5	4	4	4	17	15	2
Informatika	Informatika					1	1	2	2	0	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2			6	11	3							
	Vlastivěda					2	2	4									
	Přírodověda					2	2	4									
Člověk a společnost	Dějepis										2	2	2	2	8	10	1
	Výchova k občanství										0	1	1	1	3		
Člověk a příroda	Fyzika										2	2	2	1	7	20	5
	Chemie												2	2	4		
	Přírodopis										2	2	2	1	7		
	Zeměpis										2	2	2	1	7		
Umění a kultura	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7	12	0	2	1	1	1	5	9	0
	Hudební výchova		1	1	1	1	1	5			1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10	10	0	2	2	2	2	8	10	0
	Výchova ke zdraví										1	1			2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	1	1	5	5	0	1	1	1	1	4	3	1
Ostatní předměty	Povinné	AJ hrou			1	1	1	3		3					0		6
		Konverzace z AJ									1	1	1	1	4		
		Cvičení z ČJ												1	1		
		Cvičení z MAT												1	1		
	Nepovinné	Hodina tř. učitele		1	1	1	1	4			1	1	1	1	4		
Celková povinná časová dotace			118						102	16	122					104	18
minimální počet hodin v ročníku			18	18	22	22	22				28	28	30	30			
maximální počet hodin v ročníku			22	22	26	26	26				30	30	32	32			
vaše dotace			20	21	25	26	26	118		16	30	30	31	31	122		18

Od školního roku 2021/22 jsme vzhledem k revizi RVP, zavádění nové informatiky a výraznému nárůstu žáků přistoupili k úpravám učebního plánu školy. Důraz byl položen na zavedení nové informatiky již od 4. ročníku a posílení dotace v matematické, jazykové a přírodovědné oblasti. Volitelné předměty byly vypuštěny. Povinně byla zavedena navíc hodina konverzace v anglickém jazyce již od 3. ročníku (na 1. stupni nazvaná AJ hrou), německý jazyk byl posílen a vyučován je již od 7. ročníku. Od šk. roku 2022/23 pak byla zavedena hodina třídního učitele (dále „třídnická hodina“) v dotaci jedné hodiny týdně (mimo první ročník), nepovinně mimo povinnou časovou dotaci stanovenou RVP. Při realizaci třídnických hodin, typicky první nebo poslední vyučovací hodinu, začíná vyučování následující hodinou, tj. v 8:30 hod., resp. končí hodinou předcházející třídnické hodině. Absence při třídnických hodinách je evidována pouze pro přehled, není započítávána do celkové absence a nelze vyžadovat doložení důvodů nepřítomnosti.

5. Učební osnovy

- 5.1 Český jazyk a literatura
- 5.2 Anglický jazyk
- 5.3 Německý jazyk
- 5.4 Matematika
- 5.5 Informatika
- 5.6 Prvouka
- 5.7 Vlastivěda
- 5.8 Přírodověda
- 5.9 Dějepis
- 5.10 Výchova k občanství
- 5.11 Fyzika
- 5.12 Chemie
- 5.13 Přírodopis
- 5.14 Zeměpis
- 5.15 Výtvarná výchova
- 5.16 Hudební výchova
- 5.17 Tělesná výchova
- 5.18 Výchova ke zdraví
- 5.19 Pracovní činnosti
- 5.20 AJ hrou
- 5.21 Konverzace z AJ
- 5.22 Cvičení z ČJ
- 5.23 Cvičení z MAT

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu – 1. stupeň:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci pro 1. -3. ročník 9 hodin týdně a 4. a 5. ročník 6 hodin týdně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy environmentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

V tomto vyučovacím předmětu si žák osvojuje tyto klíčové kompetence:

- k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich);
- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému);

- komunikativní (naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu);
- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce);
- občanské (respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí);
- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky);
- digitální (dokáže uvést příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole, ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení, zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá. Práci ve skupině si dokáže rozdělit na dílčí úkoly, které plní i za pomoci digitálních technologií).

Charakteristika předmětu – 2. stupeň:

Vyučovací předmět český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně v 6. ročníku a 4 hodin týdně v 7. – 9. ročníku. Od 6. do 9. ročníku obsahuje komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova v demokratického občana.

Využívají se metody a formy práce založené na vrstevnickém učení – na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly.

Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na kritické myšlení, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.

Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

Hodnocení včetně formativního se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody pro efektivní učení, plánuje, organizuje vlastní učení;
- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení.

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit případným nezdarem;
- samostatně řeší problémy, ověřuje správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných;
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní:

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- naslouchá promlouvám druhých, vhodně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;
- rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, využívá informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu;
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k utváření příjemné atmosféry v týmu;
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení;
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; ten vytváří a upravuje, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich používání;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Plynulé čtení s porozuměním textu přiměřené náročnosti
		Nácvik praktického i věcného naslouchání
		Základy mluveného projevu
		Základní komunikační pravidla, vhodná volba verbálních prostředků při řešení situace ve škole i doma (prosba, pozdrav, omluva, oslovení)
		Aktivní a tvořivá práce s jednoduchým textem
		Základní hygienické návyky při psaní i čtení, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
		Správná technika psaní – uvolňovací cviky, psaní psacích tvarů velkých i malých písmen, slabik, slov, jednoduchých vět, číslic
		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
Tematický celek – Jazyková výchova ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Sluchové rozlišení hlásek, sluchová analýza a syntéza
		Členění slov na slabiky, hlásky
		Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek
		Slabika, slovo, věta
		Víceslabičná slova
		Dvojhlásky
		Slabikotvorné L, R, M
		Di, ti, ni
		Dě, tě, ně
		Bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Tematický celek – Literární výchova ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Čtení písmen, slabik, slov, vět
		Rozvoj slovní zásoby a mluveného projevu
		Správná technika čtení, čtení s porozuměním ve vhodném tempu
		Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Volná reprodukce slyšeného i přečteného textu, dramatizace, vyprávění dle předlohy (říkanky, básně, pohádky)
Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Opakování z 1. ročníku – písmena tiskací, psací, slabiky, slova, věty, vlastní jména
		O větách – vyjadřování ústní a písemné
		Pořádek vět
		Druhy vět
		Abeceda
		Slohová cvičení – vypravování
		Věta, slovo, slovní význam
		Pořádek slov ve větě
		Slova protikladná
		Slova souznačná
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná
		Slova mnohoznačná, slova citově zabarvená
		Slohová cvičení- vzkaz, SMS
		Slohová cvičení - oslovení, pozdrav
		Slohová cvičení - prosba, poděkování
		Slohová cvičení - omluva
		Slabiky, slova, věty
		Slohová cvičení - čtení s porozuměním
		Slohová cvičení – pořádek vět
		Slohová cvičení – adresa

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Slohová cvičení – dopis
		Dodržování hygienických návyků při psaní
		Správné psaní tvarů písmen a číslic,
		Čtení se správnou intonací a frázováním
		Spojování písmen a slabik, psaní vět, kontrola
		Slohová cvičení – popis osoby, zvířete
		Tvary slova
		Slova příbuzná
		Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov
		B-P,D-T, Ď-Ť, V-F, Z-S, Ž-Š, H-CH
Tematický celek – Jazyková výchova ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Dělení slov na konci řádku
		Rozlišení skupin di, ti, ni / dy, ty, ny
		Slohová cvičení - čtení s porozuměním
		Slova se skupinami dě,tě,ně
		Slova se skupinami bě, pě, vě, mě
		Slova ve větě
		Úvod do slovních druhů
		Podstatná jména
		Slovesa
		Předložky
		Spojky
		Ostatní slovní druhy
		Spojování vět do souvětí
		Hlávka, písmeno, samohlásky
		Dělení souhlásek
		Psaní i/í po měkkých souhláskách a y/ý po tvrdých souhláskách
		Psaní velkých písmen - vlastní jména osobní, místní
Tematický celek – Literární výchova ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Psaní u,ú,ů
		Dvojhásky, souhlásky
		Slabiky se slabikotvorným l,r,m
		Přednes básně z paměti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele		Čtení s porozuměním, vyprávění přečteného
		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
		Orientace v textu, práce s textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Věta, slovo, slabika, hláska
		Slohová cvičení- vyprávění
		Slovo a skutečnost, význam slov
		Stavba slova
		Obojetné souhlásky
		Slohová cvičení – rozvoj fantazie
		Podstatná jména
		Slohová cvičení – telefonický rozhovor
		Podstatná jména – rod
		Slohová cvičení – můj psí kamarád
		Vyjmenovaná slova po P
		Slohová cvičení - svátky a obyčeje
		Slovesa – číslo
		Stavba věty jednoduché
		Slohová cvičení – krátký pozdrav, adresa
		Abeceda
		Slohová cvičení- pozdrav, představení se
		Slova protikladná
		Slohová cvičení – dokončení příběhu
		Slovní přízvuk
		Vyjmenovaná slova po B
		Přídavná jména
		Podstatná jména – číslo
		Vyjmenovaná slova po S
		Slohová cvičení – pozvánka

Český jazyk a literatura	3. ročník		
		Slovesa – osoba	
		Slohová cvičení – vyprávění podle osnovy	
		Základní skladební dvojice	
		Psaní u/ú/ů	
		Slohová cvičení- popis	
		Slohová cvičení – příprava na vycházku	
		Vyjmenovaná slova po L	
		Zájmena	
		Podstatná jména – pád	
		Vyjmenovaná slova po V	
		Slohová cvičení – pořadí vět v příběhu	
		Slovesa – čas	
		Souvětí	
		Psaní y/ý po tvrdých souhláskách	
		Spojování vět do souvětí	
		Psaní i/í po měkkých souhláskách	
		Slova souznačná	
		Vyjmenovaná slova po M	
		Číslovky	
		Podstatná jména – opakování	
		Vyjmenovaná slova po Z	
		Slovesa – infinitiv	
	Tematický celek – Jazyková výchova		Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, mě
	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Slova mnohoznačná	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Slova citově zabarvená	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slova příbuzná	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Nauka o slově – opakování	
		Slovesa	
		Příslowce	
		Zvratná slovesa	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Předložky
		Časování sloves
		Čtení se správnou intonací a frázováním
		Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov
		Psaní i,í/y,ý uvnitř slov po b, l, m
		Vyjmenovaná slova po B, L, M – opakování
		Spojky
		Částice
		Citoslovce
		P, S, V, Z – opakování
Tematický celek – Literární výchova ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Slovesa – opakování
		Přednes básně z paměti
		Čtení s porozuměním, vyprávění přečteného
		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
		Orientace v textu, práce s textem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Opakování učiva 3. ročníku
		Čtení textů s porozuměním potichu i nahlas
		Využití literárního textu jako zdroje informací
		Reprodukce textu
		Telefonický rozhovor
		Popis osoby
		Tvořivé činnosti s textem
		Dopis
		Vypravování, popis činnosti

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
Tematický celek – Jazyková výchova ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Význam slov- slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma Stavba slov Slovní druhy Slovesa Podstatná jména, koncovky podstatných jmen Význam slov- stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Základní skladební dvojice Věta-jednoduchá a souvětí Vyjmenovaná slova	
Tematický celek – Literární výchova ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	Čtenářský deník Poslech literárních textů Základní literární pojmy Aktivní a tvořivá práce s textem	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Mluvený projev (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Mluvený projev (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Písemný projev (adresa, dopis)	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		Popis Popis pracovního postupu Vypravování (osnova)
Tematický celek – Jazyková výchova ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Slovní zásoba a tvoření slov (předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov) Pravopis předpon a předložek Skupiny bě, pě vě, mě, bje, vje, mně Pravopis přípon Slova jednoznačná a mnohoznačná Homonyma, antonyma, synonyma Slova cizího původu, slova přejatá Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob Tvarosloví - Podstatná jména – mluvnické významy, vzory předseda, soudce Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování Zájmena – druhy, Číslovky – druhy, psaní číslovek Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Skladba – (věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice) Několikanásobný podmět a přísudek Pravopis syntaktický – (shoda přísudku s podmětem)
Tematický celek – Literární výchova ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) Zpráva, oznámení, pozvánka Výpisky Výtah Dopis (osobní a úřední) Mluvený projev, psaný projev (vlastní tvořivé psaní)	
Tematický celek – Jazyková výchova ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Spisovná a nespisovná výslovnost Některé odchylky od pravidelného skloňování podst. jmen Pravidla českého pravopisu (jazykové příručky) Opakování slovních druhů Podstatná jména (mluvnické kategorie) Přídavná jména (druhy) Zájmena (druhy) Číslovky (druhy) Slovesa (mluvnické kategorie) Zvuková stránka jazyka Přízvuk, melodie Jazykověda a její složky	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Rozvíjející větné členy
		Věta jednoduchá
		Souvětí
		Věty hlavní a vedlejší
		Podstatná jména konkrétní a abstraktní
		Pomnožná, hromadná, látková podst. jména
		Podst. jména obecná a vlastní
		Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů
		Příd. jména (pravopis koncovek)
		Stupňování příd. jmen
		Skloňování příd. jmen
		Jmenné tvary přídavných jmen
		Skloňování zájmen
		Skloňování zájmena jenž (orientačně)
		Skloňování zájmen podle vzoru př. jmen
		Skloňování zákl. číslovek
		Podmiňovací způsob
		Slovesný čas
		Větné členy (základní skl. dvojice)
		Shoda přísudku s podmětem
		Spisovná a nespisovná výslovnost
		Rozvrstvení národního jazyka
Tematický celek – Literární výchova ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Základy literární teorie a historie; literární druhy a žánry
		Tvořivé činnosti s literárním textem; způsoby interpretace liter. a jiných děl
		Mýty, báje, pohádky, poezie
		Klasičtí čeští autoři
		Na cestě
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Svět lidí a zvířat
		Bajky
		Maléry, patálie

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		Vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Popis uměleckých děl
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Popis pracovních postupů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Přirovnání, metafora, rčení,...
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Životopis, formy ž.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Žádost, objednávka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Osnova, výpisky, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Mluvený projev, psaný projev (vlastní tvořivé psaní)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek – Jazyková výchova		Opakování učiva 6. ročníku
		Způsoby tvoření slov
		Tvarosloví (opakování)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Skloňování zájmena jenž (procvičování tvarů)	
	Nauka o významu slov	
	Slova jednoznačná, mnohoznačná	
	Slovo a sousloví, rčení	
	Synonyma, homonyma, antonyma	
	Slova citově zabarvená	
	Odborné názvy	
	Nauka o tvoření slov – Slovní zásoba a její obohacování	
	Pravopis (souhrnná cvičení, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen)	
	Slovesa (slovesné tvary)	
	Slovesný rod	
	Príslovce	
	Príslovečné spřežky	
	Další neohebné slovní druhy	
	Skladba (druhy vět podle postoje mluvčího)	
	Věty jednočlenné, dvojčlenné	
	Větné ekvivalenty	
	Základní větné členy	
Rozvíjející větné členy		
Druhy vedlejších vět		
Tematický celek – Literární výchova	V krajinách fantazie	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	O přátelství a lásce	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Staré příběhy, věčná témata	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Souboje, prohry, vítězství	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Jak jsem potkal lidi	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	S úsměvem jde všechno líp	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Základy literární teorie a historie; literární druhy a žánry	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Tvořivé činnosti s literárním textem; způsoby interpretace liter. a jiných děl	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		Charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Mluvený projev, psaný projev (vlastní tvořivé psaní)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek – Jazyková výchova		Slova přejatá (výslovnost, pravopis)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Užití cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Slovesný vid
		Psaní i/y v koncovkách

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Psaní předpon s, z, vz a předložek s, z
		Psaní souhláskových skupin (bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně)
		Věta jednoduchá a souvětí
		Druhy vedlejších vět
		Významové poměry mezi větami
		Významové poměry mezi větnými členy
		Souvětí souřadné a podřadné
		Nauka o tvoření slov
		Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce
		Opakování učiva 7. ročníku
		Jazykové rozbory (složitější souvětí)
		Slovanské jazyky
		Útvary českého jazyka, jazyková kultura
		Setkání se starší literaturou
Tematický celek – Literární výchova ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Bible, Olbracht
		Hrubín
		Cervantes
		Molière
		Od romantismu k moderní literatuře
		Významní čeští i světoví autoři
		Životní překážky - optimismus
		Humor v literatuře
		Chvála jazyka, bohatost češtiny
		Sci-fi
		Základy literární teorie a historie; literární druhy a žánry
		Tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace liter. a jiných děl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast Popis – předmětu, děje, pracovního postupu Charakteristika Tiskopisy Životopis, motivační dopis Výklad. Výtah. Výpisky Proslov, diskuse Publicistické útvary Úvaha Fejeton Mluvený projev, psaný projev (vlastní tvořivé psaní)	
Tematický celek – Jazyková výchova ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové Útvary českého jazyka Základy fonetiky Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty Základy vývoje češtiny Jazykové příručky Kultura jazyka a řeči Opakování učiva 8. ročníku Slovní zásoba Slohové rozvrstvení slovní zásoby	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Tvoření slov
		Stavba slova
		Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
		Homonyma, antonyma, synonyma
		Odborné názvy
		Tvarosloví (slovní druhy, mluv. významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky – orientačně)
		Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, shoda několikanásobného podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí)
		Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky
		Skupiny souhlásek
		Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
Tematický celek – Literární výchova ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Velká písmena
		Chvála vypravěčství – román, povídka, detektivka
		Škola – školní život v nadsázce a ironii v literatuře 20.stol.
		Divadlo – vývoj
		Divadlo 20.stol
		Divadla malých forem
		Absurdní drama
		Písňové texty
		Poezie
		Osudy lidí v současné literatuře
		Ženy spisovatelky
		Základy literární teorie a historie; literární druhy a žánry
		Tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace liter. a jiných děl

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu – 1. stupeň:

Na 1. stupni je vyučovací předmět anglický jazyk zařazen samostatně v hodinové dotaci 3h týdně ve 3. – 5. ročníku.

Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkých dětem. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech každodenního života. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do práce a spolupráce v hodinách.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem učitele a spolužáků v běžných jednoduchých každodenních situacích;
- žák si osvojuje důležité jednoduché slovní výrazy pravidelným cvičením a opakováním, vytvářením a dramatizací modelových situací;
- učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou, společným nácvikem situací, podněcování zájmu.

Kompetence k řešení problémů:

- žák pracuje na projektech, při práci využívá znalostí i z jiných předmětů;
- žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;
- učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů, zejména pak z internetu;
- učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.

Kompetence komunikativní:

- žák procvičuje řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- žák procvičuje ve dvojici skupinu “každodenních výrazů“ a osvojuje si tak plynulý projev v běžné, komunikační mluvě, rozumí nejjednodušším textům;
- žák zvládá nejjednodušší situace a základní informace v jazyce.

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;
- učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka, aby každý mohl být úspěšný;
- učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu, vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohajazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence občanská:

- žák vyjadřuje své postoje k tématům v projektové práci dle svých schopností, respektuje názory druhých, respektuje zákony a dohodnutá pravidla;
- učitel usměrňuje žáky při hledání materiálu potřebného k realizaci projektů;
- učitel neopravuje chyby v projektové práci, ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy žáka.

Kompetence pracovní:

- žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě svých znalostí a schopností, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;
- učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací včetně internetu a na různé typy členů pracovní skupiny;
- učitel vede žáky k samostatné a tvořivé práci, za kterou každý nese osobní zodpovědnost. vede je k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;
- žák s rozvahou používá veškeré materiály a nástroje k dosažení cílů výuky.

Kompetence digitální:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Charakteristika předmětu – 2. stupeň:

Na 2. stupni je vyučovací předmět anglický jazyk zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3h týdně. Výuka probíhá ve třídách samostatně i v rozdělených třídách na skupiny. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku stupně prvního. K výuce se používá sada učebnic Project –T. Hutchinson.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka v běžných každodenních situacích. Žák komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Žák popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Výuka průběžně seznamuje žáky s realitami anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení a porozumění odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí, orientace v jednoduchých anglických pramenech a porozumění anglickému textu. Žáci jsou schopni dále zpracovávat získané informace.

Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosažení úrovně A2.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je založeno nejen na výsledcích písemných testů, ale sleduje zároveň každodenní práci v hodinách.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem učitele a spolužáků v běžných jednoduchých každodenních situacích;
- žák si osvojuje důležité jednoduché slovní výrazy pravidelným cvičením a opakováním, vytvářením a dramatizací modelových situací;
- učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou, společným nácvikem situací, podněcování zájmu.

Kompetence k řešení problémů:

- žák pracuje na projektech, při práci využívá znalostí i z jiných předmětů;
- žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;
- učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů, zejména pak z internetu;
- učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.

Kompetence komunikativní:

- žák procvičuje řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- žák procvičuje ve dvojici skupinu “každodenních výrazů“ a osvojuje si tak plynulý projev v běžné, komunikační mluvě, rozumí nejjednodušším textům;
- žák zvládá nejjednodušší situace a základní informace v jazyce.

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;
- učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka, aby každý mohl být úspěšný;
- učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu, vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohajazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence občanská:

- žák vyjadřuje své postoje k tématům v projektové práci dle svých schopností, respektuje názory druhých, respektuje zákony a dohodnutá pravidla;
- učitel usměrňuje žáky při hledání materiálu potřebného k realizaci projektů;
- učitel neopravuje chyby v projektové práci, ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy žáka.

Kompetence pracovní:

- žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě svých znalostí a schopností, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;
- učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací včetně internetu a na různé typy členů pracovní skupiny;
- učitel vede žáky k samostatné a tvořivé práci, za kterou každý nese osobní zodpovědnost, vede je k pochopení jazyka;
- jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;
- žák s rozvahou používá veškeré materiály a nástroje k dosažení cílů výuky.

Kompetence digitální:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Audiorální úvodní část: Pozdravy, poděkování a základní fráze pro představení Přejatá slova Jednoduchá přiměřená sdělení Přiměřená slovní zásoba Základní gramatické struktury
		Hello again Anglická jména / explorers What's your name? Numbers 1-10
		Outdoors Barvy, číslovky Outdoor vocab There is / there are
		My favourite My favourite..is.. I/ we like... I/ we don't like

Anglický jazyk	3. ročník	
		Small creatures Sloveso být – intuitivně Co je to ? Jakou to má barvu? Je to... ?
		Clothes I am wearing....
		The beach My / your ...is Revision

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Hello / lesson 1 – 3 Základní pokyny Čísla 0-20 Barvy Měsíce, kalendář How old are you? When is your birthday? Zájmena he / she
Tematický celek - Mluvení CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		1 Let's play I can/ i can't Can you/ he/ she Hudební nástroje, sporty I can play
Tematický celek - Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		2 Clothes I'm wearing... Who is it? Weather, seasons
Tematický celek - Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		3 My bedroom Popis obrázku Prepositions on, under, in, next to Houses

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		4 Wild animals Have got / has got Mammals Favourite animals
		5 Camping I like/ I don't like Do you like? Yes, I do No, I don't

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Tematický celek - Mluvení CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Tematický celek - Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Tematický celek - Psaní		Introduction Jazykové prostředky a funkce: Osobní zájmena „já“, „ono“ Neurčitý a určitý člen Anglická abeceda Předložky místa Sloveso TO BE Sloveso CAN / CAN'T Tematické okruhy slovní zásoby: Vlastní jména osob a zemí Druhy pozdravů Číslo 0 – 100 Předměty ve třídě Barvy, abeceda Reálie Pozdravy v anglicky mluvících zemích
		Unit 1 Me Jazykové prostředky a funkce: Sloveso TO BE (otázka, zápor) Zájmena přivlastňovací

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Tematické okruhy slovní zásoby: Kalendář Rozvrh hodin – dny v týdnu, předměty
		Unit 2 At home Jazykové prostředky a funkce: Sloveso mít Tvorba otázek Tematické okruhy slovní zásoby: My pet My home
		Unit 3 My day, your day Jazykové prostředky a funkce: Uvedení času Přítomný čas prostý Výslovnost otevřeného „a“ Výslovnost zeslabených hlásek Like/love/hate Komunikační situace a typy textů: Volný čas Tematické okruhy slovní zásoby: Čas, časové údaje, rok, období Aktivity denního režimu Aktivity ve volném čase Party food
		Unit 4 After school Jazykové prostředky a funkce: Present continuous Object pronouns Tematické okruhy slovní zásoby: Sport, hudební nástroje, aktivity
		Unit 5 In town Jazykové prostředky a funkce: Vazba there is/there are Předložky místa Present simple: wh- questions Tematické okruhy slovní zásoby:

Anglický jazyk	5. ročník	
		Město, budovy ve městě, dopravní prostředky, nákupy
		Unit 6 At the weekend Jazykové prostředky a funkce: Present continuous x present simple

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Tematický celek - Mluvení CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Tematický celek - Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Tematický celek - Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Úvod Jazykové prostředky a funkce: Přítomný čas prostý/průběhový Určitý a neurčitý člen Frekvenční příslovce Vazba „there is/are“ Tematické okruhy slovní zásoby: Rodina a přátelé Osobní údaje Sporty Volný čas Čísla Kalendář Škola Unit 1 My life Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Osobní zájmena Sloveso can/can't Like/love/don't like/hate Rodina Domov Realie ČR a VB Typický rok ve VB

Anglický jazyk	6. ročník	
		Unit 2 Housing Přivlastňovací zájmena Zájmeno „nějaký“, some/any Vazba there is/there are Sloveso want Bydlení Město Nákupy Móda Kultura Reálie Bydlení ve VB
		Unit 3 Animals Stupňování přídavných jmen Číslovky Tvorba otázek Tázací zájmena So...because Zvířata Příroda Zvířata v ČR a VB
		Unit 4 Sports Příslovce Sloveso být v minulém čase Otázky s tázacími zájmeny Sport Péče o zdraví Sporty v anglicky mluvících zemích Sporty v ČR, VB a USA

Anglický jazyk	6. ročník	
		Unit 5 Holidays Minulý čas Zápor Přídavná jména Geografické názvy Dopravní prostředky Dovolená, prázdniny Cestování Počasí Anglicky mluvící země
		Unit 6 Food Přítomný čas Rozkazovací způsob Potraviny Příprava jídel Stravovací návyky Jídlo v ČR, VB a USA

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Tematický celek - Mluvení CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Introduction Unit 1 Me and my life Jazykové prostředky a funkce: Přítomné časy Frekvenční příslovce Komunikační situace a typy textů: Představení rodiny, kamaráda Seznámení Tematické okruhy slovní zásoby: Rodina, domov, bydlení, Volný čas a zájmová činnost

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Tematický celek - Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Tematický celek - Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Unit 2 Survival Jazykové prostředky a funkce: Minulý čas + pravidelná, nepravidelná slovesa Příslovce a předložky času Komunikační situace a typy textů: Popis počasí a extrémních projevů počasí Tematické okruhy slovní zásoby: Počasí Přírodní katastrofy
		Unit 3 Food and health Jazykové prostředky a funkce: Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Some/any How much/How many Komunikační situace a typy textů: Popis jídla a nápojů Vyjádření množství Zdvořilé žádosti Tematické okruhy slovní zásoby: Jídlo, pití Reálie zemí
		Unit 4 High-tech Jazykové prostředky a funkce: Budoucí čas (will/going to) Will pro rozhodnutí Komunikační situace a typy textů: Internet a počítače Technologie a vynálezy Nabídka pomoci Tematické okruhy slovní zásoby: Nové technologie

Anglický jazyk	7. ročník	
		Unit 5 City and country Jazykové prostředky a funkce: Stupňování přídavných jmen Určitý a neurčitý člen Předložky místa Komunikační situace a typy textů: Popis města Navigace – udávání směru Tematické okruhy slovní zásoby: Příroda a město Turistické informace
		Unit 6 What's the matter? Jazykové prostředky a funkce: Should/should not Must/mustn't Have to/don't have to Přísluvce Frázová slovesa Komunikační situace a typy textů: Popis pocitů a nálad Návrhy řešení Porozumění zákazům Každodenní výrazy Sjednání schůzky Tematické okruhy slovní zásoby: Řešení problémů Péče o zdraví Společnost a její problém

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Tematický celek - Mluvení CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Tematický celek - Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Tematický celek - Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Introduction Jazykové prostředky a funkce: Present tenses Present simple/ continuous Stative verbs Future- will, going to Komunikační situace a typy textů: Popis činností / every day, now/ Otázky wh- Každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby: Special day, future plans
		UNIT 1 Family histories Jazykové prostředky a funkce: Předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou Past simple/ continuous Used to Komunikační situace a typy textů: Life stages Giving news Tematické okruhy slovní zásoby: Family celebrations Family life and stories Famous people and history

Anglický jazyk	8. ročník	
		UNIT 2 Teen life Jazykové prostředky a funkce: Předpřítomný čas Already/yet, for/since Frázová slovesa Přídavná jména Komunikační situace a typy textů: Troubles, problems Ambitions Going out Tematické okruhy slovní zásoby: Teenagers and their ambitions Friends Giving advices
		UNIT 3 Me, myself and I Jazykové prostředky a funkce: Can/could/will be able to Have to, had to Reflexive pronouns Might Komunikační situace a typy textů: Making a call/an appointment Medical advice Problems and treatments Tematické okruhy slovní zásoby: Tělo Péče o zdraví U lékaře Reálie: Sport Zdraví

Anglický jazyk	8. ročník	
		UNIT 4 It's a mystery Jazykové prostředky a funkce: Relative clauses, relative pronouns Indefinite pronouns Countable, uncountable nouns A few/a little Tématické okruhy: Emoce Záhady, tajemství Příběhy Realie: British detective stories
		UNIT 5 Space: the final frontier Jazykové prostředky a funkce: Comparatives, superlatives Both, either, neither, all, none Use of the Tématické okruhy: Space Our solar systém Star Wars Agreeing/disagreeing
		UNIT 6 Imagine that! Jazykové prostředky a funkce: Zero conditional First conditional Verbs + -ing or infinitive Adjectives with -ed/-ing Tématické okruhy: Filmy Knihy Žánry Představitost, fantazie

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Tematický celek - Mluvení CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Tematický celek - Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Tematický celek - Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Introduction Jazykové prostředky a funkce: Present tense review Pronouns and possessives Komunikační situace a typy textů: Seznamování se, rozhovor Cestování Nakupování, móda Respekt Globalizace Všední den – popis Sport a můj postoj k němu, popis Oblíbená kniha/film Sociální vazby Nevšední záliby
		Unit 1 Jazykové prostředky a funkce: Present perfect Past simple and continuous Conjunctions Komunikační situace a typy textů: Classmates Group instinct Our ancestors Expressing opinions Tematické okruhy slovní zásoby: Sociální vazby Vývoj člověka Realie Evoluce

Anglický jazyk	9. ročník	
		Unit 2 Jazykové prostředky a funkce: Vyjádření budoucnosti (will, going to, přítomný průběhový čas) První kondicionál Časové výrazy Popis míst Komunikační situace a typy textů: Zajímavá místa a nevšední koníčky Riskování života Cestování Tematické okruhy slovní zásoby: Cestování Nevšední zájmy, koníčky Kultura: New York, Our town, Art
		Unit 3 Jazykové prostředky a funkce: Modální slovesa Vyjádření pravděpodobnosti, možnosti Komunikační situace a typy textů: Průzkumy, vědecké metody Kvíz Čtení: Australia, water, Ecological issues Tematické okruhy slovní zásoby: Věda Ekologie Výhody/nevýhody Kultura: Austrálie, voda, ekologie
		Unit 4 Jazykové prostředky a funkce: Second conditional Stupňování příd. Jmen Příslovce Komunikační situace a typy textů: Divy světa Cestování vlakem Mladí cestovatelé Čtení: Británie. Cestování- vynálezy

Anglický jazyk	9. ročník	
		Tematické okruhy slovní zásoby: Cestování Budovy Kultura: Británie
		Unit 5 Jazykové prostředky a funkce: Trpný rod Vztažné věty Počitatelná a nepočitatelná, složená podstatná jména a zájmena Komunikační situace a typy textů: Nadčasové vynálezy Komunikace Moderní život Stereotypy Čtení: Oslavy, Irsko-kultura Tematické okruhy slovní zásoby: Vynálezy Moderní způsob života Stereotypy Kultura: Oslavy, Irsko
		Unit 6 Jazykové prostředky a funkce: Nepřímá řeč Sloveso say, tell Komunikační situace a typy textů: Dezinformace a jejich ověřování v online světě Nakupování- online Móda Praktické vychytávky Čtení: sporty, aktivní život Tematické okruhy slovní zásoby: Online svět Nakupování Móda Natáčení videí Kultura: Sport, pohyb

5.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 9. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně. Výuka probíhá v dělených třídách na skupiny. K výuce se používá sada učebnic Beste Freunde, nakl. Hueber a další výukové materiály pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka v běžných každodenních situacích. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatiky německého jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi německy hovořících zemí, což vede k pochopení a porozumění odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a v malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí, orientace v jednoduchých německých pramenech a porozumění německému textu. Žáci jsou schopni dále zpracovávat získané informace.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na otázky, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s německým textem, zvládat číst krátké jednoduché texty. Dále umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých materiálech, v prospektech či jízdních řádech. Hodnocení je založeno nejen na výsledcích písemných testů a ústního zkoušení, ale zároveň sleduje aktivitu v hodinách a domácí přípravu.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu NJ pro život mají žákům ukázat nutnost, potřebnost a účelnost zvládnutí základních dovedností v německém jazyce. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci a spolupráci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Vzdělávací cíle vycházejí ze zájmů žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích v běžné každodenní situaci. žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem pravidelným cvičením a opakováním, popř. samostatným vytvářením modelových situací;

- učitel vede žáky k sebehodnocení, rozvíjí jejich vlastní sebereflexi, pochopení a porozumění pro vlastní silné a slabé stránky, dokáže toto porozumění následně „aplikovat“ i vůči svému okolí, tedy vůči svým vrstevníkům.

Kompetence k řešení problémů:

- žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v němčině, poslouchá instrukce učitele v němčině. žák pracuje na projektech, při práci využívá znalostí i z jiných předmětů. porovnává výsledky své práce se svými spolužáky a vyhodnocuje je;
- učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů, zejména pak z internetu. učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi, zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě a diskutuje se žáky jejich řešení.

Kompetence komunikativní:

- žák procvičuje řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací, a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. žák procvičuje ve dvojici skupinu “každodenních výrazů“ a osvojuje si tak plynulý projev v běžné, komunikační mluvě. žák sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů;
- učitel zařazuje do výuky poslech běžné i méně běžné situace, které následně žáci imitují a dramatizují. učitel zařazuje do výuky různé typy textů, které zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, komiksový příběh, dopisy a podobně).

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce. žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku, který následně prezentuje formou plakátu, brožury nebo jiným způsobem a před spolužáky ho komentuje;
- učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu.

Kompetence občanské:

- žák vyjadřuje své postoje k tématům v projektové práci po každém modulu;
- učitel usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů a neopravuje chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci. učitel zadává úkoly nad rámec povinností a podporuje tak u žáků iniciativu, představitivost, sebe-disciplínu a rozvoj tvůrčího potenciálu žáka.

Kompetence pracovní:

- žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě svých znalostí a schopností, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;
- učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací včetně internetu a na různé typy členů pracovní skupiny. učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu.

Kompetence digitální:

- žák vyhledává informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocuje a dále zpracovává. pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka;
- učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi;
- učitel zařazuje do výuky práci s klávesnicí pro další cizí jazyky a vede žáky k formulování písemného vyjádření různými formami.

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity. Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině. Tematický celek - Mluvení DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Zvuková stránka jazyka (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené/otevřené/krátké/ dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei/ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Laut/Ach-Laut). Grafická stránka jazyka a pravopis - německá abeceda psaní velkých písmen, přehlásek, ß Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek, slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní, terminologie pro práci s digitálními technologiemi Mluvnice - skladba jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí „nicht“ Tvarosloví - člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě Podstatná jména - rod podstatných jmen – lexikálně Přídavná jména - v přísudku, v doplňku Zájmena - osobní, tázací, ukazovací Číslovky - základní 0 - 20, základní početní úkony

Německý jazyk	7. ročník	
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Tematický celek - Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, zná říkadla, básně, písničky, reprodukuje je se správnou výslovností a používá abecední slovník učebnice. Tematický celek - Psaní DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Zvládne napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk.	Slovesa - časování pravidelných a nepravidelných sloves, oznamovací způsob, přítomný čas, modální slovesa „möchten, müssen, können“, slovesa se 4. pádem	
	Příslovce - příslovce „gern“, základní příslovce místa	
	Předložky - převážně lexikálně	
	Spojky - spojky souřadící	
	Částice - odpověď s doch	
	Citoslovce - lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)	
	Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, nábytek, hudba, seriály, školní předměty, jazyky, školní a psací potřeby, rozvrh hodin	

Německý jazyk	8. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo		
Tematický celek - Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity. Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Zvuková stránka jazyka (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené/otevřené/krátké/ dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei/ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Laut/Ach-Laut)		
	Grafická stránka jazyka a pravopis - německá abeceda psaní velkých písmen, přehlásek, ß		
	Slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek, slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní, slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým, práce se slovníkem, terminologie pro práci s digitálními technologiemi		
	Mluvnice - skladba jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí „nicht“		
	Tvarosloví - člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě, člen záporný, přivlastňovací v 1. a ve 4. pádě, tvoření slov, koncovka -in		

Německý jazyk	8. ročník	
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy. Tematický celek - Mluvení DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Reprodukuje a obměňuje dialogy a krátké texty se zachováním smyslu textu. Tematický celek - Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, zná říkadla, básně, písňe a reprodukuje je se správnou výslovností a používá abecední slovník učebnice. Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty. Tematický celek - Psaní DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech, napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk. Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.	Podstatná jména - rod podstatných jmen - lexikálně, 2. pád vlastních jmen, množné číslo podstatných jmen Přídavná jména - v přísudku, v doplňku Zájmena - osobní, tážací, ukazovací, osobní přivlastňovací v jednotném čísle, tážací W - zájmena wo, woher, wann, wie, warum, wieviel, um wie viel, welch-, záporná (kein – keine) Číslovky - základní 0 - 100, základní početní úkony, určení ceny Slovesa - časování pravidelných sloves, několika nepravidelných sloves, oznamovací způsob, přítomný čas, modální slovesa „möchten, müssen, können“, slovesa se 4. pádem, časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves, vazba „ich möchte“ modální slovesa „möchten, mögen“ slovesa s odlučitelnou předponou Příslovce - příslovce gern, základní příslovce místa, tážací w-příslovce – wo, wann, wie, wer, warum, wie viel Předložky - převážně lexikálně Spojky - spojky souřadící Částice - odpověď s doch Citoslovce - lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...) Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, světadílů, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, nábytek, hudba, seriály, školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin, rodina, členové rodiny, názvy povolání, nápoje, potraviny, pokrmy realie německy mluvících zemí	

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných. Tematický celek - Mluvení DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. Samostatně po audioorální přípravě, zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa). Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy, zná z paměti básně, popř. jiné krátké texty. Tematický celek - Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Čte nahlas, plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty, čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky.		Zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace, segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (aspirované souhlásky p, t, k, s –ss –ß), korekce výslovnostních nepřesností Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby základní poučení o interpunkci Slovní zásoba - slovní zásoba v rozsahu 1000 lexikálních jednotek z tematických okruhů, situací a funkcí jazyka, slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (práce se slovníkem) Mluvnice - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách, souvětí souřadné, vyjádření záporu pomocí „nicht a kein“ Tvarosloví Podstatná jména - rod podstatných jmen, používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě, množné číslo Přídavná jména - v přísudku, v doplňku, stupňování Zájmena - osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein – dein), záporná (kein – keine), neosobní „man“ Číslovky - základní, řadové, datum, letopočet Slovesa - časování pravidelných a nepravidelných sloves, způsob oznamovací, rozkazovací, préteritum sloves „sein, haben“, přítomný čas, slovesa se 3. a 4. pádem, perfektum, přičestí minulé, modální slovesa, vazba „es gibt“ Příslowce - základní příslovce místa Předložky - předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 3., 4. pádem, předložky s časovými údaji a s místními údaji Spojky - souřadící i s nepřímým slovosledem Témata - koníčky, záliby, předměty pro sbírky, části těla, bolesti, nemoci, pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky, činnosti pro volný čas, způsob trávení, volného času, účelné využití volného času, místa ve městě, místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově, povolání a zaměstnání, oblečení,

Německý jazyk	9. ročník	
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Tematický celek - Psaní DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Písemně obměňuje krátké probrané texty, formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně. Sestaví gramaticky a formálně správně, jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů. Používá dvojjazyčný slovník. Napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk. Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.	akce, zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky, popis osoby, bydlení, zvířata, škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok a prázdniny, navazování přátelských vztahů mezi školami, školní život v různých zemích, realie německy mluvících zemí, terminologie pro práci s digitálními technologiemi	

5.4 Matematika

Charakteristika předmětu – 1. stupeň:

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně v 2. – 5. ročníku.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace si žáci osvojují pojem číslo jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.

Klíčové kompetence:

- k učení- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí;
- k řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému – vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;
- komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;
- občanské - respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí;
- pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- digitální – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; komunikuje pomocí doporučených digitálních technologií, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat.

Charakteristika předmětu – 2. stupeň:

Vyučovací předmět matematika je na 2. stupni zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci 5 h. týdně v 6. ročníku a 4 h. týdně. V 7.-9. ročníku.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů;
- vyhledávat v zadáních slovních úloh relevantní údaje;
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život, vytvářet si komplexní pohled na matematické vědy a přírodní vědy.

Kompetence k řešení problémů:

- chápat význam kontroly dosažených výsledků;
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že má úloha více nebo žádné řešení;
- hledat vlastní postup při řešení problémů;
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle;
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní:

- rozumět různým typům grafů a umět je sestavit;
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu;
- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině;
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální:

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;

- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské:

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu.

Kompetence pracovní:

- naučit se používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost;
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce;
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; komunikuje pomocí doporučených digitálních technologií, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat.

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Vyvození čísel 0- 20
		Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů v počtu do 20
		Porovnávání čísel v daném oboru
		Psaní a čtení číslic
		Orientace na číselné ose, zobrazování čísel na ní
		Vyvození operace sčítání
		Vyvození operace odčítání
		Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		Rozklad a sklad čísel
		Určení chybějícího druhého sčítance v příkladu
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Orientace v čase (celé hodiny, půlhodiny, digitální)
		Doplňování posloupnosti tvarů a barev
		Obchodování
		Orientace v tabulce (řádek, sloupec)
		Orientace v prostoru, na ploše, užívání pojmů nahoře, dole, vlevo, vpravo
		Orientace v řadě, užívání pojmů před, za, první, poslední

Matematika	1. ročník	
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Rozeznávání, pojmenování a vymodelování základních rovinných útvarů, hledání jejich reprezentace v realitě
		Rozeznávání, pojmenování a vymodelování jednoduchých těles
		Vytváření staveb z krychlí podle vzoru
		Spojování bodů
		Osa souměrnosti oo

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Opakování učiva 1. ročníku
		Sčítání a odčítání desítek
		Písemné sčítání a odčítání (bez přechodu desítky)
		Porovnávání čísel
		Číselný obor 0-20, počítání s přechodem desítky, sčítání, odčítání
		Jednotky délky (m, cm)
		Jednotky hmotnosti (g, kg)
		Jednotky objemu (l, hl)
		Jednotka teploty (°C)
		Vyvození číselného oboru 0-100
		Počítání po desítkách, porovnávání desítek
		Přičítání jednotek k celým desítkám
		Odečítání jednotek nejbližší desítky
		Početní operace uvnitř desítek
		Dopočítávání jednotek do celých desítek a odečítání jednotek od celých desítek
		Přechody přes jednu desítku
		Přičítání a odečítání desítek
		Písemné sčítání a odčítání s přechodem desítky
		Vyvození násobení
		Násobení číslem 2, dvakrát větší
		Vyvození dělení
		Dělení číslem 2, dvakrát menší

Matematika	2. ročník	
		Násobení číslem 3, třikrát větší
		Dělení číslem 3, třikrát menší
		Násobení číslem 1
		Dělení číslem 1
		Násobení číslem 0
		Násobení číslem 4, čtyřikrát větší, čtyřikrát menší
		Násobení číslem 5, pětkrát větší
		Dělení číslem 5, pětkrát menší
		Seznámení s násobilkou 6, 7, 8, 9 a 10
		Obchodování
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Hodiny - orientace v čase, čtvrt hodiny
		Jednotky času (s, min, h)
		Hodiny - orientace v čase, tři čtvrtě hodina
		Digitální podoba hodin, celé a čtvrt hodiny
		Digitální podoba hodin, tři čtvrtě hodiny a minuty
		Obchodování
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Čára přímá, lomená, křivá,
		Bod
		Vzájemná poloha dvou bodů a čar
		Přímka
		Vrcholy trojúhelníku, čtverce a obdélníku
		Úsečka
		Měření a rýsování úsečky dané délky
		Délka úsečky v mm, cm, dm
		Úsečky shodné, polovina úsečky, body
		Osová souměrnost
		Vzájemná poloha bodu a čáry
		Přímka
		Úsečka

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		Opakování učiva 2. ročníku
Tematický celek – Číslo a početní operace		Sudá a lichá čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Vyvození číselného oboru 0-1000, orientace na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Jednotky, desítky, stovky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sudá a lichá čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Porovnávání čísel
		Zaokrouhlování na stovky
		Orientace na číselné ose, jednotky, desítky
		Sudá a lichá čísla
		Zaokrouhlování na desítky
		Vyvození číselného oboru 0-1000, orientace na číselné ose
		Zaokrouhlování na stovky
		Sčítání a odčítání v číselném oboru 0-100
		Sčítání a odčítání v oboru 0-100 bez přechodu desítku
		Písemné sčítání a odčítání
		Násobení a dělení čísla 2, 3
		Násobení čísla 0, 1, 10 a dělení čísla 1, 10
		Násobení a dělení čísla 4, 5
		Násobení a dělení čísla 6, 7
		Násobení a dělení čísla 8, 9
		Početní operace se závorkami
		Zkoušky správnosti
		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel
		Sčítání a odčítání bez přechodu přes základ 10
		Sčítání do celých desítek a odčítání k celým desítkám
		Sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10
		Sčítání a odčítání více čísel
		Početní operace bez závorek a se závorkami
		Násobení mimo rozsah malé násobilky

Matematika	3. ročník	
		Písemné násobení – vyvození
		Dělení mimo rozsah malé násobilky
		Sčítání a odčítání po stovkách
		Počítání a odčítání jedno- a dvojciferných čísel
		Přičítání k celým stovkám a odčítání k nejbližší stovce
		Přičítání a odčítání bez přechodu přes základ 100
		Přičítání do celých stovek a odčítání od celých stovek
		Přičítání a odčítání po jednotkách s přechodem přes základ 100
		Přičítání a odčítání po desítkách s přechodem přes základ 100
		Přičítání a odčítání s přechodem přes základ 100
		Sčítání a odčítání trojčiferných čísel
		Přičítání a odčítání celých stovek
		Sčítání a odčítání bez přechodu přes základ 100
		Sčítání a odčítání s přechodem přes základ 100
		Dělení se zbytkem
		Násobení a dělení čísly 10, 100
		Násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly, dělení
		Čísla končícího na jednu nebo dvě nuly
		Sloučené početní operace bez závorek a se závorkami
		Písemné násobení – rozšíření učiva
		Zápis a řešení slovních úloh
		Finanční gramotnost
		Početní operace bez závorek a se závorkami
		Násobení mimo rozsah malé násobilky
		Písemné násobení – vyvození
		Dělení mimo rozsah malé násobilky
		Vyvození číselného oboru 0-1000, orientace na číselné ose
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Hodiny a určování času
		Převody jednotek- jednoduché převody jednotek času a délky, připomenutí dalších jednotek- objemu, hmotnosti, teploty
		Jednotky hmotnosti, objemu, teploty a rychlosti – seznámení se

Matematika	3. ročník	
		Převody jednotek- jednoduché převody jednotek času a délky, připomenutí dalších jednotek- objemu, hmotnosti, teploty
		Převody jednotek- jednoduché převody jednotek času a délky, připomenutí dalších jednotek- objemu, hmotnosti, teploty
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Přímá čára, křivá čára, lomená čára
		Vzájemná poloha bodu a přímky
		Úsečka, měření, rýsování a porovnávání úseček
		Čtvercová síť, osová souměrnost, geometrické útvary, geom. tělesa
		Rovina, prostor
		Geometrická tělesa, krychle, kvádr
		Logické úlohy, souřadnicová a čtvercová síť, prostorová geometrie
		Polopřímky
		Úhel, pravý úhel
		Svislé a vodorovné přímky
		Vzájemná poloha přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmé přímky
		Mnohoúhelníky
		Trojúhelníky
		Prostorová geometrie
		Kružnice, kruh
		Vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha kružnic
		Úsečka, měření, rýsování a porovnávání úseček
		Čtvercová síť, osová souměrnost, geometrické útvary, geom. tělesa
		Postup rýsování
		Polopřímky
		Prostorová geometrie, logické úlohy, souřadnicová a čtvercová síť
		Rovina, prostor
		Geometrická tělesa, krychle, kvádr
		Prostorová geometrie, logické úlohy, souřadnicová a čtvercová síť
		Prostorová geometrie, logické úlohy, osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		Opakování učiva 3. roč.
Tematický celek – Číslo a početní operace		Posloupnost přirozených čísel do 10000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Sčítání a odčítání v daném oboru (pamětné a písemné poč.)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Vlastnosti sčítání a odčítání, početní operace a jejich procvičování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Sčítání a odčítání v daném oboru (pamětné a písemné poč.)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zaokrouhlování a odhad výsledku zaokrouhlování čísel na 10,100,1000
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Násobíme velká čísla
		Písemné algoritmy početních operací
		Procvičování algoritmů násobení jednoc. a dvojc. číslem
		Dělíme velká čísla
		Písemné dělení jednociferným číslem
		Řešení slovních úloh
		Zlomky (celek, část, zlomek, číselná osa, jmenovatel, zlomková čára, sčítání zlomku se stejným jmenovatelem)
		Násobení a dělení v daném oboru (početní operace a jejich procvičování)
		Počítáme do milionu
		Posloupnost přirozených čísel do mil., čtení čísel
		Zápis v desítkové soustavě, číselná osa, zaokrouhlování čísel s danou přesností
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		Procvičujeme učivo-řešíme úlohy ze života
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy. Grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		Základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice		Obvod a obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		Opakování učiva 4. ročníku
Tematický celek – Číslo a početní operace		Přirozená čísla do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Násobení a dělení, odhady
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Násobení se trojčíferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Dělení dvojčíferným dělitelem (odhady, zkoušky)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Slovní úlohy
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		Závislosti a jejich vlastnosti, jízdní řády, diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		Obvod, obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Základní útvary v rovině, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Prostorová představivost
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		Slovní úlohy
		Praktické úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Číselné a obrázkové řady, magické čtverce

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		Opakování učiva 1. stupně - aritmetika
		Opakování učiva 1. stupně - geometrie
Tematický celek – Číslo a proměnná		Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Dělitelnost
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Znaky dělitelnosti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Společný násobek a dělitel
		Prvočíslo a číslo složené
		Číselné a logické řady
		Soustavy – pozice číslic, měření délky, číselná osa, kartézská soustava – zakreslení čísel
		Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		Porovnání desetinných čísel
		Zobrazování desetinných čísel na číselné ose
		Zaokrouhlování desetinných čísel
		Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000
		Násobení a dělení desetinných čísel zpaměti i písemně
		Převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti
		Vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly
		Řešení slovních úloh
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		Procházky po čtvercové síti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Soustava souřadnic
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Nákresy a schémata
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Čtení grafu
		Základní interpretace dat

Matematika	6. ročník	
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Lineární a rovinné útvary
		Bod, přímka, polopřímka, úsečka
		Vzájemná poloha bodů a přímek v rovině
		Trojúhelník
		Vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
		Trojúhelníková nerovnost
		Rovnoramenný trojúhelník
		Rovnostranný trojúhelník
		Trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý
		Výpočet obvodu trojúhelníku
		Bod, přímka, polopřímka, úsečka
		Mnohoúhelníky
		Rovnoběžníky
		Obsah a obvod čtverce, obdélníku
		Součet vnitřních úhlů v čtyřúhelníku
		Obsah a obvod čtverce, obdélníku
		Úhel
		Druhy úhlů
		Shodnost, souměrnost
		Osová a středová souměrnost
		Osa úsečky a úhlu
		Objem a povrch kvádra a krychle
		Jednotky obsahu
		Objem tělesa v krychlové síti
		Jednotky objemu m ³ , dm ³ , cm ³ , mm ³ , hl, dl, cl, ml
		Síť krychle a kvádra
		Stěnová a tělesová úhlopříčka
		Tělesa složená z krychlí – jejich objem a povrch
		Volné rovnoběžné promítání

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		Opakování učiva 6. ročníku
		Celá čísla
		Kladné a záporné číslo
		Absolutní hodnota
		Operace s celými čísly, číselná osa
		Racionální čísla
		Zlomky
		Zlomek, desetinné číslo
		Úpravy zlomků
		Převrácené číslo, smíšené číslo
		Porovnávání zlomků
		Operace se zlomky, složený zlomek
		Úměra
		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
		Poměr, postupný a převrácený poměr
		Trojčlenka
		Pojem procento
		Přímá a nepřímá úměrnost
		Příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
		Rovinné útvary
		Trojúhelníky
		Věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití
		Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, ssu
		Konstrukce os stran trojúhelníku
		Těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti
		Kružnice opsaná trojúhelníku
		Výšky trojúhelníku a jejich průsečíky
		Konstrukce os vnitřních úhlů
		Kružnice vepsaná trojúhelníku
		Střední příčky trojúhelníku
Tematický celek – Číslo a proměnná M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Obsah trojúhelníku
		Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
		N-úhelníky ((ne)pravidelné), čtverec, obdélník, rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), lichoběžník
		Vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků
		Obvody a obsahy rovnoběžníků a lichoběžníků
		Hranoly
		Krychle, kvádr, hranol (kolmý)
		Objem, povrch, síť hranolu
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Číslo a proměnná M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Opakování učiva 7. ročníku
		Mocniny a odmocniny
		Druhá a třetí mocnina
		Odmocniny
		Druhá odmocnina
		Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti
		Pythagorova věta
		Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
		Procenta
		Procento, promile
		Procentová část
		Základ
		Počet procent
		Proměnné a výrazy

Matematika	8. ročník	
		Číselný výraz
		Hodnota číselného výrazu
		Proměnná – výrazy s proměnnou
		Dosazování do výrazu
		Zápis slovního textu pomocí výrazů
		Mnohočleny
		Lineární rovnice
		Ekvivalentní úpravy
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Úvod do statistiky a finanční matematiky
		Statistický soubor
		Statistická řešení
		Jednotka, znak, četnost
		Aritmetický průměr
		Diagramy
		Statistické diagramy – sloupkový, kruhový histogram
		Jednoduché úrokování a složené úrokování
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Rovinné útvary
		Kruh
		Kružnice
		Thaletova kružnice
		Základní pravidla přesného rýsování
		Rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse
		Tělesa
		Válec
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Objem, povrch, síť válce
		Netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		Opakování učiva 8. ročníku
		Výrazy s proměnnou – početní operace, rozklad na součin, alg. vzorce
Tematický celek – Číslo a proměnná M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Lomené výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Přímá a nepřímá úměrnost Funkce Soustava souřadnic Funkce jako závislost Definiční obor a obor hodnot funkce Vlastnosti funkce Lineární funkce
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Podobnost trojúhelníků Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Tělesa Jehlan, kužel, koule – vlastnosti, objem a povrch Zobrazovací metody Osový řez

5.5 Informatika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku v celkové hodinové dotaci 1 h týdně.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

V informatice si žák osvojuje následující klíčové kompetence:

- k učení a řešení problémů - samostatně objevuje možnost využití digitálních technologií v praktickém životě, využívá různé aplikace a nástroje, spolupracuje s ostatními žáky u jednotlivých programů, správně cituje informace, používá vizualizační prostředky, samostatně bádá, nalézá a sdílí různé přístupy k tématům a vyměňuje si zkušenosti získané při jejich tvorbě;
- komunikativní - pro komunikaci na dálku využívá vhodné digitální technologie, při komunikaci dodržuje vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), využívá digitální technologie k prezentování vlastní práce a její interpretaci, chápe nebezpečí manipulace ze strany médií a hrozby z internetu, formuluje otázky a odpovědi z oblasti ICT a diskutuje o nich;
- sociální a personální – pracuje ve skupině (rozdělí a naplánuje práci, hlídá časový harmonogram apod.), přispívá v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií, respektuje autorství a autorská práva, hodnotí svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je ohleduplný, taktní a toleruje, že každý člověk je různě chápavý a zručný;
- občanské – dodržuje legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla), cituje zdroje informací, chrání si své heslo, využívá kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami;
- pracovní – dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, realizuje skupinové tvůrčí projekty a využívání k nim digitální technologie, vyjadřuje se pomocí vizualizačních prostředků;
- digitální – ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při své tvorbě, při učení a řešení problémů, kriticky posuzuje a sdílí data a informace, tvoří digitální obsah, využívá digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamuje se s novými technologiemi, chová se eticky.

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů. Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace. Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.
Tematický celek – Algoritmizace a programování I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, sestavení programu Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Tematický celek - Digitální technologie I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
		Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
		Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
		Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Piktogramy, emodži
		Kód
		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
		Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.
		Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.
		Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.

Informatika	5. ročník	
Tematický celek – Algoritmizace a programování I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
		Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, sestavení programu
		Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Tematický celek - Digitální technologie I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
		Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
		Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat

Informatika	5. ročník	
		Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Binární kód, logické A a NEBO Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
Tematický celek – Algoritmizace a programování I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)
Tematický celek - Informační systémy I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
		Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Orientované grafy, automaty
		Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy
		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů
Tematický celek – Informační systémy		Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Tematický celek – Digitální technologie		Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu,
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		

Informatika	7. ročník	
		webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů
Tematický celek - Informační systémy I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti
Tematický celek – Digitální technologie		Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu,

Informatika	8. ročník	
I- -9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
Tematický celek - Digitální technologie I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresa a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
		Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
		Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
		Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
		Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
		Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

5.6 Prvouka

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“, „Lidé a čas“, „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“. V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně situací ohrožení. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich).

Rozvíjí se zde tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému);
- komunikativní (naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu);
- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce);
- občanské (respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti);
- digitální (zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací, řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií, chová se šetrně ke svěřeným zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi).

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Škola - orientace v prostoru školy, třídy, bezpečná cesta do školy, školní pravidla chování, vyučování, vyučovací předměty Domov - seznámení s pojmy město, vesnice, obec, vlast, státní vlajka, Česká republika
Tematický celek - Lidé kolem nás		Rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, soužití v rodině Domácnost, vzájemná pomoc v rodině Dětský pokoj, byt, domácí práce

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Zaměstnání dospělých
Tematický celek - Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Čas - orientace v čase, roční období, měsíce, den, týden, kalendář, datum, posun času během dne Svátek, oslava Vánoce, vánoční zvyky, dárky Velikonoce, tradice
Tematický celek - Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Roční období a jeho charakteristika, proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě Rostliny, živočichové v jednotlivých ročních obdobích Části rostlin, stromu, keře Ovoce a zelenina Domácí zvířata a jejich mláďata
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Lidské tělo, hygiena, zdraví, výživa, denní režim, stolování, nemoc, úraz, emoce (strach, radost) Společenské chování, bezpečné chování, možnosti trávení volného času Adresa, dopis, pohlednice, SMS zpráva, krizové situace, důležitá telefonní čísla

Prvuka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Orientace ve školní budově, prostředí školy, zaměstnanci školy Mapa - základní orientace Cestování, orientace na mapě, základní orientace v jízdním řádu Domov jako místo, kde žijeme, význačné budovy

Prvounka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Moje obec
		Česká republika, základní územní dělení
		Sousední státy, naše státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Rodina, její členové, příbuzenské vztahy, domácnost, pomoc v rodině
		Pravidla slušného chování
		Povolání - čím bych chtěl být
Tematický celek - Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Kalendářní a školní rok
		Čas, změny, které přináší
		Přítomnost, minulost, budoucnost
		Rok, roční období, měsíce, kalendář
		Orientace v čase, určování času
		Rodinné oslavy, kalendář, pozvánka na oslavu
		Předvánoční čas, Mikuláš, emoce
		Vánoce, vánoční svátky, vánoční zvyky
		Velikonoce - tradice
Tematický celek - Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Podzim jako roční období, podzimní měsíce
		Změny v přírodě, pozorování počasí, vhodné oblečení
		Zima jako roční období, zimní měsíce
		Změny v přírodě, počasí, pozorování počasí
		Délka dne a noci
		Jaro jako roční období, jarní měsíce
		Léto jako roční období, letní měsíce
		Změny v přírodě, letní počasí, pozorování počasí
		Strom, keř, plod
		Ekosystém les, chování v lese, význam, bezpečnost
		Živočichové - stavba těla, savci na podzim
		Ekosystém rybník - význam, rostliny a živočichové
		Živočichové - ptáci - stavba těla, ptáci na podzim
		Zelenina a ovoce - třídění, práce na zahradě
		Zvířata chovaná doma pro radost

Prvounka	2. ročník	
		Živočiškově v zimě
		Jarní rostliny, části rostlin, opylování
		Práce na zahradě
		Hospodářská zvířata a jejich užitek, jejich mláďata
		Chování v přírodě
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla
		Vyučování, předměty, rozvrh hodin,
		Přestávka - posilování pozitivního chování
		Zdravé stravovací návyky, pitný režim
		Lidské tělo
		Denní režim
		Nemoc, úraz, postup při ošetření drobného poranění, přivolání pomoci
		Zdraví, posilování zdraví, bezpečné chování
		Emoce
		Bezpečná cesta do školy - základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor, přechod
		Dopravní prostředky - třídění, chování v nich
		Důležitá telefonní čísla

Prvounka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Cesta do školy – základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor, přechod
		Orientace v krajině - světové strany
		Naše obec, místní krajina, význačné budovy, dopravní síť
		Naše vlast, Evropa - sousední státy ČR, mapy obecně zeměpisné a tematické
		Česká republika- kraje, státní symboly, státní svátky
Tematický celek - Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla
		Přestávka – posilování pozitivního chování, emoce
		Domov – rodina jako místo, kde žijeme, život a funkce rodiny
		Povolání a lidské výtvoř
		Vlastnosti lidí, předcházení konfliktům

Prvuka	3. ročník	
Tematický celek - Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Vlastnictví
		Záliby a povinnosti, právo a spravedlnost
		Kalendářní a školní rok
		Vyučování, předměty, rozvrh hodin
		Orientace v čase a časový řád
		Regionální památky
		Současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Vesmír a Země
		Životní podmínky
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Rostliny, houby, živočichové
		Látky a jejich vlastnosti
		Voda a vzduch
		Nerosty, horniny, půda
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Lidské tělo – stavba, části lidského těla, vnitřní ústrojí
		Růst a vývoj
		Péče o zdraví, podpora zdravého životního stylu
		Osobní bezpečí, krizové situace
		Návykové látky, závislosti a zdraví
		Dopravní prostředky – třídění, chování v nich
		Důležitá telefonní čísla
		Prevence chování na internetu, při styku s cizími lidmi
		Prevence chování při mimořádných událostech

5.7 Vlastivěda

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět vlastivěda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v dotaci 2 h týdně.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“ a „Lidé a čas“.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Vlastivěda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Klíčové kompetence :

- k učení (vybírání a využívání vhodných způsobů, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení; operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí; poznává smysl a cíl učení);
- k řešení problému (rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení; vyhledává informace vhodné k řešení; činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit);
- komunikativní (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně; naslouchá promluvám druhých, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor);
- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu; přispívá k upevňování dobrých vztahů, atmosféry v týmu, ohleduplnosti; poskytne pomoc; chápe efektivní spolupráci);
- občanské (respektuje druhé lidi; uvědomuje si svá práva a povinnosti; rozhoduje se a chová zodpovědně, podle možností poskytne pomoc;- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví; chápe základní ekologické souvislosti);
- pracovní (dodržuje vymezená pravidla; přistupuje k výsledkům a pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti, společenského významu; ochrany životního prostředí a kulturních a společenských potřeb);

- digitální (ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení; kriticky pozoruje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; komunikuje pomocí doporučených digitálních technologií; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat).

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
Tematický celek - Lidé kolem nás ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

Vlastivěda	5. ročník	
Tematický celek - Lidé a čas ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; kalendář, letopočet, generace; denní režim, roční období
		Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

5.8 Přírodověda

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně ve 4. a 5. ročníku. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich).

V tomto vyučovacím předmětu si žák osvojuje tyto klíčové kompetence:

- k řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- občanské - respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti;
- digitální - využívá digitální technologie pro získávání informací, vybírá informace tak, aby jim sám rozuměl a dokázal je prezentovat svým spolužákům, dodržuje pravidla slušného a vhodného chování při vyhledávání a zpracovávání informací (mnou formulované digitální kompetence), efektivně využívá digitálních technologií v souvislosti s rozmanitostí přírody a člověkem a jeho zdravím, využívá digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.

Přírodověda	4. ročník	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
		Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
		Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
		Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		

5.9 Dějepis

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni, zejména na vyučovací předměty člověk ve společnosti vzdělávacího oboru Výchova k občanství, zeměpis, český jazyk (literatura). Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Důležité je, aby žáci poznávali děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. stol., kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák se učí rozlišovat podstatné a podružné ve výuce, snaží se najít svůj systém učení;
- vytváří si povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti od pravěku po současnost, hledá příčinné a následné vztahy;
- plněním úkolů, naplňováním dílčích projektů si žák upevňuje tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí vyhledávat potřebné informace pro řešení úkolů v učebnici a pro práci s mapovým a obrazovým materiálem;
- učí se argumentovat a obhajovat svoje stanovisko (výhody – nevýhody, ot. následků).

Kompetence komunikativní:

- žák se učí rozumět odbornému testu, pracuje s mapou, hledá informace na internetu a v knihách.

Kompetence sociální a personální:

- žák získává zkušenosti a dovednosti spolupráce ve skupině, osvojuje si pravidla týmové spolupráce, učí se obhajovat stanovisko skupiny, prezentovat práci ostatním;
- spojuje si historické poznatky s regionem a prostředím, kde žije.

Kompetence občanské a pracovní:

- postupně směřuje k poznání lidské společnosti v různých regionech světa, učí se pochopit různé životní podmínky;
- vytváří si povědomí o specifice vývoje vlastního národa;
- poznává základní principy soužití lidí v dějinách, historické zákony a normy a paralely se současností;
- respektuje kulturní a historické dědictví, vytváří si postoj k výtvorům lidstva.

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		Lidé, jejich přítomnost a minulost
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		Historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Historické prameny, získávání informací o dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Instituce, shromažďující historické prameny
		Archeologie
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu
		Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Střední Evropa a naše území v pravěku
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Antické Řecko
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Antický Řím
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Stěhování národů - nový etnický obraz Evropy
		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		Stěhování národů - nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Raný středověk
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Příchod Slovanů
		Sámská říše
		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
		Románská kultura a životní styl raného středověku
Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby		Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Počátky českého stavovského státu v době poděbradské

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Jagellonci na českém a uherském trůně
		Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka
		Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku
		Společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku
		Změny v hospodaření v 16. století
		Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa
		Renesance a humanismus
		Reformační hnutí v Evropě
		Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost
		Evropské velmoci v 15. – 18. století
		Český stát v habsburské monarchii
		Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku
		Český stát v době předbělohorské
		Třicetiletá válka 1618 - 1648
		Vývoj našich zemí po 30ti leté válce
		Barokní kultura a životní styl tohoto období

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Modernizace společnosti D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci
		Industrializace a její důsledky pro společnost, soc. otázka
		Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvětské reformy, kultura a společnost
		Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi
		Vznik USA
		Velká francouzská revoluce
		Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách
		České země a svět v poslední třetině 19. st.
		Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
		Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

Dějepis	8. ročník	
		Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
		Občanská válka v USA
		Sjednocení Itálie
		Sjednocení Německa
		Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska
		Kultura ve druhé polovině 19. století a její rozrůzněnost
Tematický celek - Moderní doba D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Cesta ke světové válce
		První světová válka – cíle, průběh
		Vývoj v Rusku a počátkem 20. století
		České země za 1. světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Moderní doba D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		První poválečné desetiletí, nové pol. uspořádání Evropy, úloha USA
		Život v Sovětském Rusku a Sovětském svazu v meziválečném období
		Hlavní události ve světě v 30. letech 20. století
		Světová hospodářská krize (1929-33)
		Československo ve 20. a 30. letech 20. století
		Ohrožení Československa fašismem
		Meziválečná kultura, školství, věda
		Okolnosti vzniku a začátek 2. světové války
		Ovládnutí Československa Německem
		2. světová válka
		Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa
		Vývoj v Československu v 50.- 80. letech 20. století
		Kultura, umění, věda, zábava
		Politické změny ve světě v polovině 80.-polovině 90. let
		Úspěchy a objevy dosažené lidstvem
		Závažné problémy ohrožující lidstvo
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		Poválečné uspořádání Československa, vývoj od r. 1945 - 1989

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Současné politické změny ve světě
		Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování
		Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava

5.10 Výchova k občanství

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět výchova k občanství je zařazen samostatně v 7.- 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Vyučovací předmět přináší žákovi nové informace a poučení o společnosti, vede ho k dovednosti zamýšlet se, hledat a uvědomovat si životní realitu i vzdálenější důsledky různých životních situací. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem, činností důležitých politických a státních institucí a možnými způsoby zapojení do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- chápat probírané oblasti v širších společenských souvislostech;
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.

Kompetence k řešení problémů:

- vnímat nejrůznější společenské problémy v dynamice jejich vývoje;
- při řešení problémů objevovat paralely s historií;
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní:

- naučit se komunikovat;
- souvisle a výstižně formulovat vlastní názory na současné společenské dění;
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím;
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální:

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce;
- vědomě přijímat role v různých skupinách;
- seznámit se s možnostmi utváření pracovní atmosféry v týmu.

Kompetence občanské:

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy;
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit;
- respektovat přesvědčení druhých lidí;
- umět hledat nenásilné cesty k řešení konfliktů;
- znát pravidla chování v rizikových situacích a mimořádných událostech, aktivně chránit zdraví, život a majetek;
- orientovat se v problematice financí a odpovědně hospodařit s penězi.

Kompetence pracovní:

- využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj a rozvoj svého okolí;
- chápat cíl a riziko jakékoliv lidské činnosti.

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		Čas - měření času, kalendář, volný čas, pranostiky, st. svátky
Zná způsoby měření času, umí smysluplně trávit volný čas, orientuje se v kalendáři, pranostikách a st. svátcích		Rodina - postavení jedince v rodině, význam manželství, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče, funkce rodiny
Chápe význam rodiny, zná možnosti náhradní rodinné péče		Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
Uvědomuje si význam vzdělání		Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
Zná historii obce a významná místa a rodáky, chápe funkci obecního úřadu		Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Pozná hlavní znaky historických stavebních slohů, umí vymezit časové období VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace Stavební slohy - základní znaky historických stavebních slohů Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
Tematický celek - Člověk, stát, hospodářství VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory Peníze formy placení

Výchova k občanství	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Tematický celek - Člověk, stát, hospodářství VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		Hospodaření - investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;

Výchova k občanství	8. ročník	
Tematický celek - Člověk, stát a právo VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
		Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
		Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev

Výchova k občanství	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk, stát, hospodářství VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
		Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
		Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
Tematický celek - Člověk, stát a právo VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů		Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
		Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
		Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
		Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Globalizace - projevy, významné globální problémy

5.11 Fyzika

Charakteristika předmětu:

Předmět fyzika zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v celkové hodinové dotaci 7h týdně (2, 2, 2, 1 hodina).

Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z médií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při práci s měřicí a míra přesnosti.

V tomto vyučovacím předmětu si žák osvojuje tyto klíčové kompetence:

- k učení a řešení problémů - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace a využívá je v praxi, samostatně řeší problémy, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně experimentuje a pozoruje a výsledky porovnává;
- komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory kultivovaně v písemném i ústním projevu, účinně se zapojuje do diskuse, využívá informační a komunikační technologii pro kvalitní komunikaci s okolním světem;

- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu;
- občanské - chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví člověka, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví;
- pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;
- digitální - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvědomuje si význam fyziky, jejího přínosu pro život Zná historický vývoj fyziky		Úvod do fyziky - čím se fyzika zabývá
Tematický celek - Látky a tělesa F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření fyzikálních veličin - délka, objem, hmotnost, čas, teplota Vlastnosti látek a těles, jejich částicová stavba a souvislost se skupenstvím, difuze Hustota
Tematický celek - Pohyb těles; síly F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Druhy sil - gravitační, elektrická; pole, náboj
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet		Elektrický obvod, bezpečnost práce s el. zařízeními Druhy sil - magnetická; pole

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Mechanické vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak Pascalův zákon Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
		Mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak
Tematický celek - Pohyb těles; síly F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Pohyb a klid tělesa
		Druhy pohybu
		Vztah mezi rychlostí, dráhou a časem
		Síla, výslednice sil
		Těžiště
		Tření, třecí síla
		Deformační účinky síly - tlaková síla, tlak

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Energie F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Práce, výkon
		Pohybová a polohová energie
		Vnitřní energie, teplo
		Přeměny skupenství látek
		Základy meteorologie, počasí
Tematický celek - Zvukové děje F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Zvukové jevy
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektrický proud, napětí a odpor, Ohmův zákon
		Výkon a účinnost elektrického spotřebiče

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Energie F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Jaderná energie
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		Elektromagnetické jevy, indukce, střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Elektromotor, transformátor
		Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
		Vedení elektrického proudu v polovodičích
		Optické jevy, vlastnosti světla, rozklad světla hranolem
		Rychlost světla, zobrazení na zrcadle a čočkou
		Zatmění Slunce a Měsíce
Tematický celek - Vesmír F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Vesmír, sluneční soustava

5.12 Chemie

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s povolenými látkami.

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, a to především environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, projektů a projektových dnů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné a skupinové práce/prezentace a praktických dovedností.

V tomto vzdělávacím oboru si žák osvojuje tyto klíčové kompetence:

- k učení a řešení problémů – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace a využívá je v praxi, samostatně řeší problémy, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně experimentuje a pozoruje a výsledky porovnává;
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory kultivovaně v písemném i ústním projevu, účinně se zapojuje do diskuse, využívá informační a komunikační technologii pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu;
- občanské – chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví člověka, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví;
- pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;
- digitální – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede význam období alchymie pro novodobou chemii rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k fyzikálním nebo chemickým přeměnám látek		úvod do chemie
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		vlastnosti látek zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky
Tematický celek - Směsi CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		směsi - různorodé a stejnorodé (roztoky), hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku směsi - oddělování složek směsí voda a vzduch

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	částicové složení látek - atom periodická soustava chemických prvků chemické prvky, chemické sloučeniny	
Tematický celek - Chemické reakce CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	
Tematický celek - Anorganické sloučeniny CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	halogenidy, oxidy kyseliny a hydroxidy pH	

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák aplikuje osvojené pojmy z 8. ročníku	opakování učiva 8. roč.	
Tematický celek - Anorganické sloučeniny CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	neutralizace solí	
Tematický celek - Chemické reakce CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemie a společnost – chemický průmysl v ČR (redoxní reakce)	
Tematický celek - Organické sloučeniny CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	paliva přírodní látky plasty a syntetická vlákna uhlovodíky deriváty uhlovodíků	
Tematický celek - Chemie a společnost	paliva	

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		léčiva a návykové látky
		detergenty, pesticidy a insekticidy
		tepelně zpracované materiály – např. sádra, vápno...

5.13 Přírodopis

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezipředmětových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení, které plynou z přírodních procesů, z činnosti člověka a jeho zásahů do přírody. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě a učí se pracovat s přírodním materiálem. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda dostávají žáci možnost vytvářet a ověřovat hypotézy a je tak podporována otevřenost myšlení. Vzdělávání v daném oboru vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životního prostředí a majetku. Vzdělávací obor také dále akcentuje na hledání odpovědí na tyto otázky.

V přírodopise se objevuje řada tematických okruhů a průřezových témat, zejména environmentální výchovy, mediální výchovy, osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde je kladen důraz na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též přírodovědná cvičení a exkurze.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

V tomto vzdělávacím oboru si žák osvojuje tyto klíčové kompetence:

- k učení a řešení problémů – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace a využívá je v praxi, samostatně řeší problémy, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně experimentuje a pozoruje a výsledky porovnává;

- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory kultivovaně v písemném i ústním projevu, účinně se zapojuje do diskuse, využívá informační a komunikační technologii pro kvalitní komunikaci s okolním světem;
- sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu;
- občanské – chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví člověka, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví;
- pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;
- digitální – získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		vznik života na planetě Zemi podmínky a projevy života, vývoj a rozmanitost života vztahy mezi organismy pozorování mikroskopem a lupou, práce s určovacími klíči buňka – funkce viry
Tematický celek – Praktické poznávání přírody P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody Tematický celek - Základy ekologie P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		bakterie sinice
Tematický celek - Biologie hub P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby bez plodnic (kvasinky), houby s plodnicemi, lišejníky, řasy
Tematický celek - Biologie živočichů		základní systém živočichů: - prvoci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- mnohobuněční živočichové (bezobratlí) – žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz)
		rozšíření, význam a ochrana živočichů

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Biologie živočichů P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vývoj, vývin a systém živočichů strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - významní zástupci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - projevy chování živočichů	
	rozšíření, význam a ochrana živočichů	
Tematický celek - Biologie rostlin P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	anatomie, morfologie rostlin – význam kořene, stonku, listu, květu, semen a plodů fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování základní systém rostlin – řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné význam rostlin a jejich ochrana	
Tematický celek - Praktické poznávání přírody P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozorování mikroskopem a lupou, práce s určovacími klíči	

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		- vývoj a vývin savců
		- významní zástupci, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů - základy etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - Biologie člověka		původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		rasismus a xenofobie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		anatomie a fyziologie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		- opěrná soustava - pohybová soustava - oběhová soustava - tělní tekutiny - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - nervová soustava
		nemoci, úrazy a jejich prevence
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		pozorování mikroskopem a lupou
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Biologie člověka		anatomie a fyziologie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		- soustava žláz s vnitřní sekrecí - smyslová soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka, rozmnožovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičné informace, gen, křížení
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		

Přírodopis	9. ročník	
Tematický celek - Neživá příroda P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Země – vznik a stavba, vznik života na Zemi
		geologie – čím se zabývá, význam pro člověka
		horniny, nerosty - vznik a vlastnosti - praktický význam a využití zástupců - určování vzorků
		vnitřní geologické děje - příčiny - důsledky (mimořádné situace)
		vnější geologické děje - příčiny - důsledky (mimořádné situace)
		půda - druhy - vlastnosti - význam
Tematický celek - Praktické poznávání přírody P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		podnebí a počasí ve vztahu k životu
		pozorování mikroskopem a lupou
Tematický celek - Základy ekologie P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení
		chráněná území

5.14 Zeměpis

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6., 7. a 8. ročníku v celkové hodinové dotaci 2 h týdně a v 9. ročníku v celkové hodinové dotaci 1 h týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich

možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (kooperativním vyučování), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

V zeměpisu si žák osvojuje následující klíčové kompetence:

- k učení a řešení problémů - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace a využívá je v praxi, samostatně řeší problémy, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně experimentuje a pozoruje a výsledky porovnává;
- komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory kultivovaně v písemném i ústním projevu, účinně se zapojuje do diskuse, využívá informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem;
- sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu;
- občanské - chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví člověka, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví;
- pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;
- digitální - osvojuje si dovednost hledat geografická data (v digitálním formátu) pro tvorbu map a dalších geomédií (grafy, tabulky, schémata), získává informace pro posuzování kvality prostředí a vysvětlení prostorových zákonitostí. Analyzuje data na úrovni přiměřené věku (např. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla atd.). Zvládá obsluhu aplikací pro tvorbu a sdílení webových map (Google maps, mapy.cz.) a zná software a aplikace pro jejich sběr, správu a prezentaci včetně sdílení.

Vytváří webové mapy zachycující aktuální, problémové a jiné jevy v různých tématech. Cituje zdroje geografických informací a dat použitých v prezentacích a v mapách apod.

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě .
Tematický celek - Přírodní obraz země Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Vesmír, planeta Země - tvar, velikost a pohyby Země; střídání dne a noci, střídání ročních období; světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně; litosféra, tvary zemského povrchu; atmosféra (podnebné pásy); hydrosféra (konkretizace na vodstvu ČR); biosféra (šířková pásma, výškové stupně); pedosféra
Tematický celek - Regiony světa Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Tematický celek - Životní prostředí		Životní prostředí - krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin; vztah přírody a společnosti, udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran; pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Regiony světa Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika – poloha, přírodní poměry (členitost, povrch, vodstvo, podnebí; vegetace; sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti); obyvatelstvo se zaměřením na regionální rozdíly i problémy; zvláštnosti a význam kontinentu; politická mapa Afriky; státy severní Afriky; globální problémy střední Afriky (chudoba, porodnost, nemoci); státy jižní Afriky; státy východní Afriky Antarktida, Světový oceán, Austrálie a Oceánie – poloha, přírodní poměry, poloha, historie; socioekonomické poměry – lidé, suroviny, hospodářský význam Amerika - poloha, historie, přírodní poměry (členitost, povrch, vodstvo, podnebí; vegetace; sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti); hospodářské regiony ; USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy; Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států; vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina) Asie – poloha, přírodní poměry (členitost, povrch, vodstvo, podnebí; vegetace; sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti); Jihozápadní Asie (Izrael, Irák, Saúdská Arábie, Turecko); Střední Asie (Afghánistán, Irán); Jižní Asie (Indie); Jihovýchodní Asie (Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam); Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea)

Zeměpis	7. ročník	
		Evropa - poloha, přírodní poměry (členitost, povrch, vodstvo, podnebí; vegetace; sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti); obyvatelstvo se zaměřením na regionální rozdíly i problémy; zvláštnosti a význam kontinentu

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Regiony světa Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Charakteristika států Evropy - poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy, environmentální problémy, zajímavosti; severní, jižní, západní, střední, jihovýchodní a východní Evropa
Tematický celek - Česká republika Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Tematický celek - Česká republika Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na průměrné úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Regiony ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy; krajské členění; přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Místní region Mladá Boleslav - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu; vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)

5.15 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 1-9. ročníku. Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku 1 hodinu týdně (učí se ve dvouhodinovém bloku 1x za 14 dní), ve 4., 5. a 6. ročníku 2 hodiny týdně ve dvouhodinových blocích, v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Uplatňování subjektivity –

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama; - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	

Výtvarná výchova	4. – 5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Uplatňování subjektivity	

Výtvarná výchova	4. – 5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		• Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		• Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		Ověřování komunikačních účinků • Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		• Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus (např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Jednoduché plošné kompozice geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivková (např. pocity vyjádřené linií)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Malba, teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné (emocionální malba)

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra, společná práce na jednom objektu (společná plastika)
		Nauka o perspektivě – perspektiva paralelní a šikmá
		Umístění postav na plochu, velikost objektů (např. shon na ulici – vystřihování a lepení postav a objektů na plochu, ilustrace řeckých bájí a pověstí)
		Třetí prostor budovaný liniemi
		Práce s www stránkami (např. vynález století – fantastický stroj – technický výkres)
		Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky
		Členění představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě (koláž, těstoviny – lepení, barvení, koření – voňavé obrázky, rozfoukávání tuše – fantastická planeta...)
		Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, bytosti, náš svět, vesmír, události
		Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail, celek
		Lidská figura – tvarová stylizace
		Tvarová a barevná kompozice (např. Babylónská věž – Mezopotámie)
		Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů
		Písmo a užitá grafika (např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis)
		Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání)
		Subjektivní výtvarné vyjádření reality
		Vnímání okolních jevů (např. můj kamarád)

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování
		Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky
		Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
		Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Přenášení prostoru na plochu
		Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek (např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje – jejich vznik a průběh – bouře, vichřice, mraky, víry, sopky)
		Barevné vyjádření (např. rok – měsíc, kalendář)
		Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)
		Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (např. kaširování – výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky)
		Užitá grafika
		Písmo – druhy a styly písma
		Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic
		Vlastní prožívání, interakce s realitou (např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada)
		Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky (např. rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba)
		Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření (např. fantazijní variace na základní tvary písmen)
		Práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou - roláž
		Architektura (např. charakteristické stavby románského slohu)
		Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci
		Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice (např. gotické vitráže)

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem
		Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání)
		Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
		Linoryt, papírorýt, tisk z koláže

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Práce s uměleckým dílem, teoretická práce – renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování
		Pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římso, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)
		Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích
		Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky (např. vitráž z barevných papírů)
		Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast (např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary)
		Práce s netradičními materiály (proměny všedních předmětů – PET lahve)
		Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála (např. zátiší – mnoho zemí – jeden svět)
		Lineární perspektiva – sbíhavá, oběžníková
		Práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace
		Výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě
		Správná technika malby – zvládnutí větší plochy
		Technika akvarelu, pastel

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Techniky kresby – tužka, pero, uhl, rudka, dynamická kresba (např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy)
		Komplementární barvy – textura, symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami
		Kontrast - barevný, světelný (např. nenarozené mládě)
		Tisk z výšky, plochy, hloubky (např. PF)
		Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol (např. kubismus, surrealismus, impresionismus), při práci s uměleckým dílem hledat a pojmenovat základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)
		Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn (např. Jaká byla léta minulá ? – graf, svět po zemětřesení)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly
		Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření
		Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí (např. kombinovaná technika – plastika, koláž těla a prostor – tanec, sport, pantomima, gesta)
		Animovaný film – spolupráce, komunikace
		Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí
		Prostorová tvorba – modelování
		Krajinomalba
		Frotáž

5.16 Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 1. – 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.

Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení), mediální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zahrnuje využívání vlastních schopností při nácviku vystoupení. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem.

V tomto vyučovacím předmětu si žák osvojuje tyto klíčové kompetence:

- k učení - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, poznává smysl a cíl učení;

- k řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, samostatně je řeší, volí vhodné způsoby řešení;
- komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, ovládá a řídí své jednání;
- občanské - respektuje přesvědčení druhých, chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví;
- pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, plní povinnosti a závazky;
- digitální- aktivně vyhledává informace na dané hudební téma a vyhledává hudební ukázky, informace a hudební ukázky zpracovává do vhodné podoby k jejich prezentování vrstevníkům, dodržuje pravidla slušného a vhodného chování při vyhledávání a zpracovávání informací, efektivně využívá digitálních technologií v souvislosti se světem hudby, využívá digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu (mnou formulované digitální kompetence).

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic, v jednohlase		Vokální činnosti - základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti - vyjádření jednoduchého rytmu pohybem; napodobení jednoduchého rytmického celku tleskáním; jednoduché doprovody písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti - jednoduché taneční kroky; jednoduché taneční hry se zpěvem, lidový tanec; volná pohybová improvizace i pantomima
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti - rozdílnost kvality tónů, výrazových prostředků; změny v hudebním stylu, interpretace hudby; poslech a hodnocení krátké hudební ukázky; nácvik vystoupení; vhodné chování při návštěvě kulturní akce

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic, v jednohlase HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Vokální činnosti - hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti; hlasová hygiena; části písně; zpěv písně s doprovodem; hlasový rozsah; jednoduchý grafický záznam melodie; intonace v dur
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti - jednoduché doprovody písní, hra na jednoduché hudební nástroje; základní hudební pojmy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti - pohyb a změna hudby; složitější taneční kroky, tanec, taneční hry se zpěvem, lidové tance, pohybová improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti - hudební nástroje; jednodušší hudební žánry a styly; změny v kvalitě tónu a výrazových prostředcích; interpretace hudby; chování při kulturní společenské akci; složitější taneční kroky, tanec; umění jako bohatství své země

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Vokální činnosti - správné pěvecké návyky a dovednosti; intonace jednoduché písně; dvojhlasý zpěv; prohlubování hudební paměti; orientace v notovém zápisu, noty v jednočárkované oktávě; zpěv na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase; jednoduché kánony, držený tón; durová a mollová tónina, durový a mollový trojzvuk
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti - tvorba jednoduchého hudebního doprovodu k písni, jednoduchý rytmický doprovod; dirigování 2/4 a 3/4 takt
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti - grafická podoba melodie či písně; různé hudební žánry vyjádřené pohybem; taktování; utváření pohybové paměti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti - rozvoj poslechových dovedností, reprodukce krátkého motivu; základní pohybový doprovod k písni; malá písňová forma; hudební pojmy a žánry; populární hudba; kvalita tónů, vztahy mezi tóny, výrazové prostředky; významné osobnosti umělecky tvořící v regionu; základní pravidla společenského chování při kulturních akcích

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Vokální činnosti - správné pěvecké návyky a dovednosti; intonace jednoduché písně; dvojhlasý zpěv; hudební paměť; notový zápis, noty; zpěv na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase; interpretace jednoduchých kánonů, držený tón
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Instrumentální činnosti - jednoduchý a rytmický hudební doprovod k písni pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Poslechové činnosti - poslechové dovednosti, reprodukce delších motivů; velká písňová forma; hudební pojmy a žánry; populární hudba; kvalita tónů, vztahy mezi tóny, výrazové prostředky; významné osobnosti umělecky tvořící v regionu; slovní interpretace hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby; prohlubování pohybové paměti

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Vokální činnosti - správné pěvecké návyky a dovednosti; rozšiřování hlasového rozsahu dle individuálních možností žáka; dvojhlasý zpěv; hudební paměť; notový zápis, noty; zpěv na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase; interpretace jednoduchých kánonů, držený tón
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Instrumentální činnosti - jednoduchý a rytmický hudební doprovod k písni pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře. Záznam melodie a její reprodukce.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Poslechové činnosti - rozvoj poslechových dovedností, reprodukce delších motivů; velká písňová forma; oblíbený hudební interpret; kvalita tónů, vztahy mezi tóny, výrazové prostředky; významné osobnosti umělecky tvořící v regionu; slovní interpretace hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na		Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby; procvičování pohybových prvků z nižších ročníků

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Vokální činnosti - Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, správné dýchání a tvoření tónu, artikulace při zpěvu; orientace v notovém zápise; zpěv a realizace písní různých žánrů, dynamika, melodie- dur a moll, rytmus, doprovod, reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Instrumentální činnosti - rytmus v hudbě; hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář a boomwhackers) dle individuálních schopností žáků, tvorba doprovodů při realizaci písní; záznam hudby do not

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Hudebně pohybové činnosti - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamika, rytmus, tempo, melodie, harmonie; tanec, taneční kroky – dle individuálních možností žáků
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Poslechové činnosti - počátky hudebních dějin; starověká hudba; středověká hudba – gregoriánský chorál; výrazové prostředky hudby – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast a gradace; hudební divadlo – opera, opereta, muzikál, slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, správné dýchání a tvoření tónu, artikulace při zpěvu; orientace v notovém zápise; zpěv a realizace písní různých žánrů, dynamika, melodie- dur a moll, rytmus, doprovod, reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Instrumentální činnosti - rytmus a jeho využití v hudbě či řeči; hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář a boomwhackers) dle individuálních schopností žáků, tvorba doprovodů při realizaci písní; záznam hudby do not
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Hudebně pohybové činnosti - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamika, rytmus, tempo, melodie, harmonie; tanec, taneční kroky – dle individuálních možností žáků
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Poslechové činnosti - středověká hudba – charakteristika, církevní a světská hudba, české hudební památky; renesance – charakteristika, česká renesanční hudba, mezinárodní skladatelé a jejich hudební díla, polyfonie a homofonie, opera, balet, instrumentální a vokální hudba; baroko – charakteristika, česká barokní hudba, mezinárodní skladatelé a jejich hudební díla, opera, typické hudební formy; interpretace znějící hudby, slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		Orientace v notovém zápise
		Zpěv a realizace písní různých žánrů, dynamika, melodie, rytmus, doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, boomwhackers a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		Záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
		Vyjadřování hudebních i nehmudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
		Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
		Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla

Hudební výchova	8. ročník	
		Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		Orientace v notovém zápise
		Zpěv a realizace písní různých žánrů, dynamika, melodie, rytmus, doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Instrumentální činnosti
		Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, boomwhackers a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		Záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
		Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Hudebně pohybové činnosti
		Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
		Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

5.17 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.

V rámci předmětu Tělesná výchova absolvují všichni žáci podle možností školy v průběhu 1. až 5. ročníku povinný plavecký výcvik v časové dotaci 10 hodin za ročník, aby bylo v pátém ročníku dosaženo celkové dotace 40 hodin.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Při výuce se

využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových her a dovedností.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

Klíčové kompetence:

- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí);
- k řešení problémů (vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností);
- komunikativní (naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory);
- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu);
- občanské (respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí);
- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky);
- digitální (má povědomí o významu digitálních technologií, předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví).

Tělesná výchova	1. – 3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	1. – 3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		Bruslení – hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích (dle možností školy)
		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		Lyžování, bruslení (dle možností školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
		Další pohybové činnosti
		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
		Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
		Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	6. – 9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		Atletika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Vytrvalostní běhy – 800 m, 1000 m, 1500 m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sprinty – 60 m, 100 m
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Štafetové běhy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Starty z nízkých poloh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Skok daleký
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Skok vysoký, zlepšování techniky flopu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Hod kriketový m míčkem, granátem, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Gymnastika
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, kotoul do zášvihu, stoje na ruce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Hrazda – výmyk, přešvihy
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Kruhy – komíhání, svisy, houpání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Přeskoky – skoky z malé trampolíny, roznožka, skrčka přes kozu a švédskou bednu nadél i na šíř, odraz z můstku
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Šplh
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Rytmická a kondiční gymnastika – polkový krok
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Úpoly – střehové postoje, pády stranou, vzad
		Sportovní hry
		Basketbal, florbal, přehazovaná, fotbal, odbíjená, softbal, házená...
		Turistika a pobyt v přírodě
		Bruslení, lyžování, lední hokej (dle možností školy)
		Význam pohybu pro zdraví
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		Komunikace v Tv
		Pravidla osvojování pohybových činností, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	6. – 9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

5.18 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obor výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzdělávací obor výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Vzdělávání v rámci výchovy ke zdraví směřuje k poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot. Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

V předmětu výchova ke zdraví je zahrnuto řada tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život. Vědomosti jsou upevňovány během projektů a projektových dnů.

V tomto vyučovacím předmětu si žák osvojuje tyto klíčové kompetence:

- k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- k řešení problémů – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory kultivovaně v písemném i ústním projevu, účinně se zapojuje do diskuse, využívá informační a komunikační technologii pro kvalitní komunikaci s okolním světem;
- sociální a personální – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;

- občanské – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
- pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- digitální – získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		postupy na místě nehody - obecný postup, nácvik komunikace s dispečerem, telefonní čísla na jednotlivé záchranné složky, identifikace vážnosti zranění krvácení - typy krvácení, postup ošetření a jeho nácvik (tlakový obvaz) bezvědomí - rozdíl mezi vědomím a bezvědomím, postup ošetření a jeho nácvik neodkladná resuscitace - základní životní funkce, postup ošetření a jeho nácvik poranění pohybového aparátu - podvrtnutí, zlomenina (postup ošetření a jeho nácvik – trojčípý šátek) termická poranění - úžeh, úpal, popáleniny (stupně popálení a příznaky, postup ošetření) neúrazové urgentní stavy - mdloba, kousnutí klíštětem (příznaky, postup ošetření)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví (tělesné, duševní a sociální zdraví), základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		podpora zdraví a její formy – prevence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ochrana před přenosnými chorobami – respirační, přenosné potravou, přenosné krví, sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – kardiovaskulární a metabolická onemocnění
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, pohybový režim
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství mezilidské vztahy, komunikace a kooperace seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, osobní cíle, řešení mezilidských vztahů
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – reprodukční soustava, sexualita jako součást osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, těhotenství, rodičovství, poruchy pohlavní identity sebezpoznaní a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, utváření vlastní identity
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, návykové látky
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožen		Ochrana člověka za mimořádných událostech – varovný signál, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí

5.19 Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Může být vyučován ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 2 týdny. Na 2. stupni jsou pracovní činnosti vyučovány zvlášť s dívkami a zvlášť s chlapci.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

V tomto vyučovacím předmětu si žák osvojuje tyto klíčové kompetence:

- k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí);

- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému – vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti);
- komunikativní (naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory;
- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu;
- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky);
- digitální kompetence (efektivně využívá digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy, využívá digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu).

Pracovní činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Různé druhy materiálu a manipulace s ním
		Různé funkce a využití jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů
		Jednoduché pracovní postupy
		Práce s jednoduchým návodem či předlohou
Tematický celek - Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice plošné
Tematický celek - Pěstitelské práce ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		Pozorování přírody se zaměřením na základní podmínky pro pěstování rostlin
		Péče o květiny ve třídě i na chodbě
Tematický celek - Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Příprava pohoštění za studené kuchyně
		Jednoduché prostírání
		Chování u stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
Tematický celek - Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.)
		Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
		Jednoduché pracovní operace, organizace práce
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice (plošné i prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Tematický celek - Pěstitelské práce ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Vlastnosti různých druhů materiálu a manipulace s ním
		Různé funkce a využití složitějších pracovních pomůcek a nástrojů
		Jednoduchá organizace práce
		Sestavování modelů
		Práce s návodem či předlohou nebo s jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - Pěstitelské práce ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
		Klíčivost rostlin ze semene v místnosti i na zahradě
		Péče o květiny ve třídě i na chodbě
Tematický celek - Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
		Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Technika v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s papírem a kartonem
		Přesné stříhání, měření, lepení, trhání – výroba dopravních značek, loutek
		Práce s přírodninami
		Navlékání korálků a výroba doplňků z nich
		Základy poskytnutí první pomoci
Tematický celek - Konstrukční činnosti ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Práce se stavebnicí
Tematický celek - Pěstitelské práce ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Péče o pokojové květiny
Tematický celek - Příprava pokrmů ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Úprava pokrmů za studena
		Sestavování jídelníčku

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s kartonem
		Práce s drobným materiálem
		Práce s textiliemi

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Základní stehy, vyšívané blahopřání
		Práce s přírodninami – adventní věnec
		Ekologické třídění odpadu
Tematický celek - Pěstitelské práce ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Příprava klíčení, sadby, osiva
		Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie)
		Úprava okolí školy
Tematický celek - Příprava pokrmů ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Jednoduchá úprava potravin
		Základní pravidla stolování

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy - CHLAPCI		Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Základy technického zobrazování, pravoúhlé promítání, zásady kreslení,
		Rozdělení dřeva podle druhu, základní nářadí pro práci se dřevem
		Měření, orýsování, řezání, pilování, rašplování, broušení, lepení, opracování a povrchová úprava dřeva
		Jednoduché spojování - lepení, hřebíky
		Jednoduchý výrobek ze dřeva dle technické dokumentace
		Rozdělení kovů, základní nářadí pro práci s kovem
		Měření, orýsování, řezání, pilování, ohýbání, opracování kovu
		Jednoduchý výrobek z kovu dle technické dokumentace
		Zásady bezpečnosti a hygieny, prevence před úrazem při práci s tech. materiály ve školní dílně, postup při ošetření úrazu nářadím, materiálem, nebezpečí ohrožení zdraví chemickými látkami (barvy, laky)

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy - DÍVKY		Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Údržba a úklid domácnosti
		Odpad a jeho ekologická likvidace
		Vánoční, jarní dekorace, výzdoba školy
Tematický celek - Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Základní vybavení kuchyně - nástroje a spotřebiče, manipulace s nimi při současném dodržování bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
		Příprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů, význam kvality surovin, příprava pokrmů zastudena (jednotlivé recepty - saláty, pomazánky, nepečené dezerty, ...)
		Stolování - úprava stolu, prostírání, vhodné nádobí, sklo, příbory, zdobné prvky, květiny, obsluha a chování u stolu
		Potraviny - druhy, výběr, nákup, skladování, uchovávání (sušení, zavařování, mražení ...)

Pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy - CHLAPCI		Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu		Technické zobrazování, výkres, náčrt, pravoúhlé promítání, zásady kreslení
		Řezivo a deskové materiály, využití v praktickém životě
		Základní nářadí pro práci se dřevem
		Měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování hřebíky, vruty, úprava povrchu dřeva
		Jednoduchý výrobek ze dřeva dle technické dokumentace
		Základní nářadí pro práci s kovem
		Broušení, rovnání, měření, orýsování, řezání, pilování, ohýbání, opracování kovu
		Jednoduchý výrobek z kovu dle technické dokumentace
		Druhy plastů, vlastnosti, základní nářadí pro práci s plasty
		Měření, orýsování, vrtání, lepení plastu
		Elektrické nástroje na zpracování dřeva, bezpečná práce s nimi

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Postup při ošetření úrazu nářadím a materiálem, nebezpečí ohrožení zdraví chemickými látkami (barvy, laky)
ŠVP výstupy - DÍVKY		Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Provoz a údržba domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje a úspory, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, nebezpečí úrazu elektrickým proudem Údržba oděvů a textilií Adventní, vánoční, jarní (velikonoční) dekorace, výzdoba školy
Tematický celek - Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny, výběr, nákup, skladování, uchovávání Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, příprava nápojů Úprava stolu a stolování, jednoduché a slavnostní stolování (prostírání) v rodině, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy - CHLAPCI		Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Technické zobrazování, výkres, náčrt, technická dokumentace Řezivo a deskové materiály, využití v praktickém životě Základní nářadí pro práci se dřevem Měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování hřebíky, vrtání, dlabání, spojování, úprava povrchu dřeva Jednoduchý výrobek ze dřeva dle technické dokumentace Broušení, rovnání, měření, orýsování, vrtání, spojování, řezání, pilování, ohýbání, opracování kovu Základní nářadí pro práci s kovem Jednoduchý výrobek z kovu dle technické dokumentace Tvarování teplem, broušení, leštění, měření, orýsování, vrtání, lepení plastů Základní nářadí pro práci s plasty

Pracovní činnosti	8. ročník	
Tematický celek - Svět práce ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Elektrické nástroje na zpracování kovů
		Postup při ošetření úrazu nářadím materiálem, popálenina, el. proud
		Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ŠVP výstupy - DÍVKY		Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Finance, provoz a údržba domácnosti, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
		Údržba oděvů a textilií
		Elektrotechnika v domácnosti, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Tematický celek - Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
		Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
		Příprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, základní způsoby tepelné úprav
		Úprava stolu a stolování, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Tematický celek - Svět práce ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

Pracovní činnosti	9. ročník	
ŠVP výstupy - CHLAPCI		Učivo

Pracovní činnosti	9. ročník	
Tematický celek - Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Technický výkres výrobku, volba materiálu, vhodné nářadí, pracovní postup, jednoduchý výrobek
		Postup při ošetření úrazu nářadím a materiálem
Tematický celek - Design a konstruování ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Sestavení modelu dle návodu, náčrtu, plánu
		Sestavení jednoduchých konstrukčních prvků, porovnání funkčnosti podle vlastního návrhu
		Montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení za dodržení bezpečnostních pokynů a zásad bezpečnosti
Tematický celek - Svět práce ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Volba profesní orientace, základní principy, sebepoznávání, tělesný a zdravotní stav, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
		Vlivy na volbu prof. orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s prof. informacemi a využívání poradenských služeb
		Zaměstnání, pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
		Podnikání, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ŠVP výstupy - DÍVKY		Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Finance, provoz a údržba domácnosti, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
		Elektrotechnika v domácnosti, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
Tematický celek - Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy
Tematický celek - Svět práce ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Volba profesní orientace, základní principy, sebepoznávání, tělesný a zdravotní stav, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení Vlivy na volbu prof. orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s prof. informacemi a využívání poradenských služeb Zaměstnání, pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Podnikání, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

5.20 AJ hrou

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět anglický jazyk hrou je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci 1h týdně ve 3. – 5. ročníku.

Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkých dětem. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech každodenního života. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do práce a spolupráce v hodinách.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem učitele a spolužáků v běžných jednoduchých každodenních situacích;
- žák si osvojuje důležité jednoduché slovní výrazy pravidelným cvičením a opakováním, vytvářením a dramatizací modelových situací;
- učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou, společným nácvikem situací, podněcování zájmu.

Kompetence k řešení problémů:

- žák pracuje na projektech, při práci využívá znalostí i z jiných předmětů;
- žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;
- učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů, zejména pak z internetu;
- učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.

Kompetence komunikativní:

- žák procvičuje řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- žák procvičuje ve dvojici skupinu "každodenních výrazů" a osvojuje si tak plynulý projev v běžné, komunikační mluvě, rozumí nejjednodušším textům;
- žák zvládá nejjednodušší situace a základní informace v jazyce.

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;
- učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka, aby každý mohl být úspěšný;
- učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu, vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohajazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence občanská:

- žák vyjadřuje své postoje k tématům v projektové práci dle svých schopností, respektuje názory druhých, respektuje zákony a dohodnutá pravidla;
- učitel usměrňuje žáky při hledání materiálu potřebného k realizaci projektů;
- učitel neopravuje chyby v projektové práci, ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy žáka.

Kompetence pracovní:

- žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě svých znalostí a schopností, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;
- učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací včetně internetu a na různé typy členů pracovní skupiny;

- učitel vede žáky k samostatné a tvořivé práci, za kterou každý nese osobní zodpovědnost. vede je k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;
- žák s rozvahou používá veškeré materiály a nástroje k dosažení cílů výuky.

Kompetence digitální:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Anglický jazyk hrou	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí pozdravit, rozloučit se		Pozdravy, poděkování a základní fráze pro představení
Umí se představit a zeptat se na jméno		Přejatá slova
Umí mluvit o ostatních (he's, she's, you're,...)		Jednoduchá přiměřená sdělení
Popíše obrázek		Přiměřená slovní zásoba
Umí vyjmenovat a poznat hmyz		Základní gramatické struktury
Umí vyjmenovat a popsat oblečení		Hello again
Dokáže popsat obrázek pláže		Anglická jména/ explorers
		What's your name?
		Numbers 1-10
		HAVE GOT, dny v týdnu, počasí
		Outdoors
		Barvy, číslovky

Anglický jazyk hrou	3. ročník	
		Outdoor vocab
		There is / there are
		My favourite..is..
		I/ we like...
		I/ we don't like
		Small creatures
		Sloveso být – intuitivně
		Co je to?
		Jakou to má barvu?
		Je to .. ?
		Clothes
		I am wearing ...
		The beach
		My / your ... is
		Revision

Anglický jazyk hrou	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Reprodukuje ústně i písemně přiměřeného množství textu a konverzace.		Pravidla komunikace v každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení se
Umí se představit, představit svojí rodinu, přátele		Slovní zásoba a tvoření slov k tématům, význam slov v kontextu
Dokáže říct co umí / neumí		Základní gramatické struktury a typy vět, základní pravopis slov k tématům
Umí popsat co má kdo na sobě, co právě dělá		Jednoduchá věta, otázka, zápor, pořádek slov
Umí popsat svůj pokoj, další místnosti		Základní fráze
Umí pojmenovat, popsat zvířata a jejich dovednosti		Hello
Umí říct, co má a nemá rád		Základní pokyny
		Čísla 0-20
		Barvy
		Who is it?
		Měsíce, kalendář
		How old are you? When is your birthday?
		Zájmena he/ she

Anglický jazyk hrou	4. ročník	
		Let's play
		He/she has got
		Vazba there is/are
		Clothes
		I'm wearing...
		I'm skating
		What is he/ she doing?
		Weather, seasons
		My bedroom
		Popis obrázku
		Porovnání obrázků, co chybí
		Prepositions on, under, in, next to
		Houses
		Wild animals
		Have got/ has got
		Mammals
		Favourite animals
		Wildlife park / zoo
		Camping
		I like/ i don't like
		Do you like? Yes, i do... No, i don't...

Anglický jazyk hrou	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí se představit a mluvit o sobě		Osobní zájmena „já“, „ono“
Představí svou rodinu		Neurčitý a určitý člen
Popíše svůj pokoj		Anglická abeceda
Vypraví o svém domácím mazlíčkovi		Předložky místa
Zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase,		Sloveso TO BE
Popíše svůj denní režim		Sloveso CAN/ CAN'T
Dokáže popsat své volnočasové aktivity		Vlastní jména osob a zemí
Orientuje se ve městě		

Anglický jazyk hrou	5. ročník	
Dokáže si nakoupit/objednat Umí popsat co dělá/dělal o víkendu		Druhy pozdravů
		Číslo 0 – 100
		Předměty ve třídě
		Barvy, abeceda
		Pozdravy v anglicky mluvících zemích
		Unit 1 ME
		Sloveso TO BE otázka, zápor
		Zájmena přivlastňovací
		Kalendář
		Rozvrh hodin – dny v týdnu, předměty
		Unit 2 AT HOME
		Sloveso mít
		Tvorba otázek
		My pet
		My home
		Unit 3 My day, your day
		Uvedení času
		Přítomný čas prostý
		Výslovnost otevřeného a
		Výslovnost zeslabených hlásek
		Like/love/hate
		Volný čas
		Čas, časové údaje, rok, období
		Aktivity denního režimu
		Aktivity ve volném čase
		Party food
		Unit 4 After school
		Present continuous
		Object pronouns
		Sport, hudební nástroje, aktivity

Anglický jazyk hrou	5. ročník	
		Unit 5 In town Vazba there is/there are
		Present simple: wh- questions
		Město, budovy ve městě, dopravní prostředky, nákupy
		Unit 6 At the weekend Present continuous x present simple

5.21 Konverzace z AJ

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět anglický jazyk - konverzace je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1h týdně. Výuka probíhá ve třídách samostatně i v rozdělených třídách na skupiny. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku stupně prvního. K výuce se používá sada učebnic Project –T.Hutchinson

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka v běžných každodenních situacích. Žák komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Žák popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení a porozumění odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí, orientace v jednoduchých anglických pramenech a porozumění anglickému textu. Žáci jsou schopni dále zpracovávat získané informace.

Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosažení úrovně A2.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je založeno nejen na výsledcích písemných testů, ale sleduje zároveň každodenní práci v hodinách.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem učitele a spolužáků v běžných jednoduchých každodenních situacích;
- žák si osvojuje důležité jednoduché slovní výrazy pravidelným cvičením a opakováním, vytvářením a dramatizací modelových situací;

- učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou, společným nácvikem situací, podněcování zájmu.

Kompetence k řešení problémů:

- žák pracuje na projektech, při práci využívá znalostí i z jiných předmětů;
- žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;
- učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů, zejména pak z internetu;
- učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.

Kompetence komunikativní:

- žák procvičuje řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- žák procvičuje ve dvojici skupinu “každodenních výrazů“ a osvojuje si tak plynulý projev v běžné, komunikační mluvě, rozumí nejjednodušším textům;
- žák zvládá nejjednodušší situace a základní informace v jazyce.

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;
- učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka, aby každý mohl být úspěšný;
- učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu, vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohajazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence občanská:

- žák vyjadřuje své postoje k tématům v projektové práci dle svých schopností, respektuje názory druhých, respektuje zákony a dohodnutá pravidla;
- učitel usměrňuje žáky při hledání materiálu potřebného k realizaci projektů;
- učitel neopravuje chyby v projektové práci, ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy žáka.

Kompetence pracovní:

- žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě svých znalostí a schopností, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;
- učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací včetně internetu a na různé typy členů pracovní skupiny;
- učitel vede žáky k samostatné a tvořivé práci, za kterou každý nese osobní zodpovědnost. vede je k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;
- žák s rozvahou používá veškeré materiály a nástroje k dosažení cílů výuky.

Kompetence digitální:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Mluví o své rodině		My life
Mluví o svých zálibách		Rodina, domov
Popíše dům a místnosti		Volný čas
Vyjmenuje obchody a budovy ve městě		Reálie ČR a VB
Popíše svého domácího mazlíčka		Typický rok ve Velké Británii
Mluví o svém oblíbeném sportu a sportovci		Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, osobní zájmena, sloveso can/can't, like/love/don't like/hate
Konverzuje s ostatními na téma sport		Housing
Mluví o svých prázdninách, zážitcích a aktivitách		Bydlení, město
Mluví o svých vysněných turistických destinacích		Nákupy, móda
Mluví o stravovacích návycích a oblíbených receptech		Kultura
		Bydlení ve Velké Británii
		Přivlastňovací zájmena, zájmeno „nějaký“, some/any, vazba there is/there are, sloveso WANT
		Animals
		Zvířata, příroda

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		Zvířata v ČR a VB
		Stupňování přídavných jmen, číslovky, tvorba otázek, tázací zájmena, so.. because
		Sports Sport
		Péče o zdraví
		Sporty v ČR a v anglicky mluvících zemích
		Stupňování přídavných jmen, příslovce, sloveso BÝT v minulém čase, otázky s tázacími zájmeny
		Holidays Geografické názvy
		Dopravní prostředky
		Dovolená, prázdniny, cestování
		Počasí
		Anglicky mluvící země
		Minulý čas, tvorba otázek, zápor, přídavná jména
		Food Potraviny, příprava jídel, stravovací návyky
		Jídlo v ČR, VB, USA
		Přítomný čas, minulý čas, rozkazovací způsob

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Představí sebe a svou rodinu, kamaráda		Me and my life
Vypráví o svém domově		Představení rodiny, kamaráda
Mluví o přírodních katastrofách, počasí		Seznámení
Umí nakoupit		Rodina, domov, bydlení,
Objedná si jídlo v restauraci		Volný čas a zájmová činnost
Hovoří o počítačových hrách, počítačích		Přítomné časy, frekvenční příslovce
Umí popsat město, plán města, výlet		Survival
Dokáže řešit problémy		Popis počasí a extrémních projevů počasí
		Přírodní katastrofy
		Minulý čas + pravidelná, nepravidelná slovesa, příslovce a předložky času

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
		Food and health Popis jídla a nápojů
		Vyjádření množství
		Zdvořilé žádosti
		Jídlo, pití
		Reálie zemí
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, how much/how many
		High-tech Internet a počítače
		Technologie a vynálezy
		Nabídka pomoci
		Nové technologie
		Budoucí čas (will/going to), will pro rozhodnutí
		City and country Popis města
		Navigace – udávání směru
		Příroda a město
		Turistické informace
		Stupňování přídavných jmen, určitý a neurčitý člen, předložky místa
		What's the matter? Popis pocitů a nálad
		Návrhy řešení
		Porozumění zákazům
		Každodenní výrazy
		Sjednání schůzky
		Řešení problémů
		Péče o zdraví
		Společnost a její problémy
		Should/should not, must/mustn't, have to/don't have to, příslovce, frázová slovesa

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Umí mluvit o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a plánech		Special day, future plans
Umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti		Family histories
Umí používat předpřítomný čas v otázkách, ve vyprávění, v rozhovorech		Life stages
Umí popsat své tělo a zdravotní potíže, případnou léčbu		Giving news
Umí vyjádřit své emoce		Family celebrations
Umí hovořit o vesmíru, životě ve vesmíru a naší Sluneční soustavě		Family life and stories
Umí mluvit o knihách a filmech		Famous people and history
		Předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou, past simple/ continuous, used to
		Teen life
		Troubles, problems
		Ambitions
		Going out
		Teenagers and their ambitions
		Friends
		Giving advices
		Předpřítomný čas, already/yet, for/since, frázová slovesa, přídavná jména
		Me, myself and I
		Making a call/an appointment
		Medical advice
		Problems and treatments
		Tělo, péče o zdraví, u lékaře
		Sport
		Zdraví
		Can/could/will be able to, have to, had to, reflexive pronouns, might
		It's a mystery
		Emoce
		Záhady, tajemství
		Příběhy
		British detective stories

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
		Relative clauses, relative pronouns, indefinite pronouns, countable, uncountable nouns, a few/a little
		Space: the final frontier Space
		Our solar systém
		Star Wars
		Agreeing/disagreeing
		Comparatives, superlatives, both, either, neither, all, none, use of THE
		Imagine that! Filmy
		Knihy
		Žánry
		Představitost, fantazie
		Zero conditional, first conditional, verbs + -ing or infinitive, adjectives with -ed/-ing

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže mluvit o svých nejbližších, předcích Je schopen vyjádřit budoucnost a je schopen mluvit o své budoucnosti (přání, sny, očekávání, ...). Dokáže diskutovat a najít řešení v problematických situacích Zvládá základní dovednosti pro cestování Rozumí a vyplní dotazník Umí rozvinout konverzaci na téma „moderní život“ a vynálezy Umí si objednat něco online		Present perfect, past simple and continuous, conjunctions
		Classmates
		Group instinct
		Our ancestors
		Expressing opinions
		Sociální vazby
		Vývoj člověka, evoluce
		Vyjádření budoucnosti (will, going to, přítomný průběhový čas), první kondicionál, časové výrazy, popis míst
		Zajímavá místa a nevšední koníčky
		Riskování života
		Cestování
		Modální slovesa, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti
		Průzkumy, vědecké metody

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
		Kvíz
		Věda
		Ekologie
		Výhody/nevýhody
		Second conditional, stupňování příd. jmen, příslovce
		Divy světa
		Cestování vlakem
		Mladí cestovatelé
		Trpný rod, vztažné věty, počitatelná a nepočitatelná, složená podstatná jména a zájmena
		Nadčasové vynálezy, moderní způsob života
		Komunikace
		Moderní život
		Stereotypy
		Nepřímá řeč, sloveso say, tell
		Dezinformace a jejich ověřování v online světě
		Nakupování online
		Móda
		Praktické vychytávky
		Natáčení videí

5.22 Cvičení z ČJ

Charakteristika předmětu:

Předmět cvičení z českého jazyka je zařazen v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Zahrnuje jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovu. Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají, upevňují, procvičují i testují.

Mezi používané metody a formy práce patří vrstevnické učení, skupinové řešení úkolů, individuální práce, práce se zajímavým textem, audio a videozáznamy, prezentace přečtených knih a zážitků z kulturních akcí, testové úlohy, metody kritického myšlení.

V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova v demokratického občana, multikulturní výchova.

Hodnocení žáků sumativní i formativní zahrnuje posouzení míry zvládnutí učiva, zapojení do jednotlivých činností, schopnost kvalitně prezentovat, pracovat v týmu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení: vybírá a využívá vhodné metody k učení, vyhledává si samostatně informace a snaží se zhodnotit dosažené výsledky.
- Kompetence k řešení problémů: Snaží se předložit a obhájit různé varianty řešení, svůj pohled na problematiku, zvláště pak u literárního díla.
- Kompetence komunikativní: Snaží se své myšlenky předkládat v logickém sledu, vyjádřit se výstižně kultivovaně, a to jak v komunikaci ústní, tak i písemné.
- Kompetence sociální a personální: Spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje její pravidla. Snaží se o příjemnou a smysluplnou pracovní atmosféru.
- Kompetence občanské: Respektuje přesvědčení ostatních, jejich pohled na věc. Respektuje tradice a kulturní a historické dědictví.
- Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá názorům druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse, využívá informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; ten vytváří a upravuje, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich používání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže pozorně naslouchat		Obecné výklady o jazyce, základy fonetiky, slovní zásoba, tvoření slov, stavba slova, význam slova, cizí slova, práce s jazykovými příručkami, dokumenty, zvuková stránka věty, kultura jazyka a řeči
Zvládá fonetický přepis		
Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách		
Člení souvislou řeč		
Zvládá intonaci		
Objasní některé pojmy multikulturní terminologie		
Je ochoten pomáhat slabším		
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Zvládá tvoření českých slov		
Zvládá situace soutěže, konkurence		
Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztazích k jiným lidem		
Prakticky využívá znalostí získaných při hodinách jazykové výchovy na ZŠ	Tvarosloví	
	Skladba	
Ovládá a využívá pravopisná pravidla získaná v průběhu výuky na ZŠ	Pravopis i/y	
Je schopen spolupráce v pracovní skupině	Skupiny souhlásek	
	Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, ...	
	Velká písmena	
Je schopen vyhledávat neobratné stylizace v tisku	Komunikační a slohová výchova	
Vytváří kvalitní úvahy, výtahy, výklad	Mluvený projev, psaný projev (vlastní tvořivé psaní)	
Rozumí různým typům textů a záznamů		
Vyhledává z různých zdrojů potřebné informace	Literární výchova – ukázky z literárních děl našich i zahraničních autorů	
Zvládá dramatizaci textu	Základy literární teorie a historie; literární druhy a žánry	
Hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům	Tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace liter. a jiných děl	
Stává se účastníkem události		
Určuje kvalitu literárního díla, zvládá jeho interpretaci		
Chápe liter. žánr v souvislosti s dobou, místem a kulturou svého vzniku		

5.23 Cvičení z MAT

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět cvičení z matematiky je zařazen v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude moci žák využít v praktickém životě. Učí se řešit problémové úlohy z běžného života a hlavně pak spolupracovat při jejich řešení. Je snahou, aby žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vztahům. Ve velké části předmětu se učivo zaměřuje na přípravu žáků k jednotné přijímací zkoušce z matematiky.

Využívají se především metody a formy založené na spolupráci žáků. Vzájemně se učí, prezentují své názory a výsledky, řeší úlohy.

V hodnocení žáka se sleduje především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory.

V tomto vyučovacím předmětu si žák osvojuje tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů, vyhledávat v zadáních slovních úloh relevantní údaje, prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život, vytvářet si komplexní pohled na matematické vědy a přírodní vědy;
- kompetence k řešení problémů - chápat význam kontroly dosažených výsledků, uvědomit si, že důležité je i zjištění, že má úloha více nebo žádné řešení, hledat vlastní postup při řešení problémů, vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat;
- kompetence komunikativní - rozumět různým typům grafů a umět je sestavit, spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině, při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle;
- kompetence sociální a personální - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je;
- kompetence občanské - uvědomovat si své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu;
- kompetence pracovní - naučit se používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost, přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce;
- kompetence digitální - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; komunikuje pomocí doporučených digitálních technologií, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní početní operace a úpravy číselných výrazů		Celá čísla, desetinná čísla, zlomky, mocniny a odmocniny
Převádí jednotky bez použití pomocných tabulek, prakticky aplikuje znalosti		Jednotky délky, obsahu a objemu
Umí z grafu a tabulky vyčíst potřebné údaje, počítá část celku, celek i procentní část		Tabulky, diagramy, procenta
Upravuje algebraické výrazy, zná a umí použít rozklad na součin i algebraické vzorce, řeší lineární rovnice, provádí zkoušku		Algebraické výrazy, rovnice
Ze slovní úlohy sestaví rovnici nebo soustavu rovnic, vyřeší ji, umí poté odpovědět na zadanou otázku		Slovní úlohy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Ovládá základní geometrické konstrukce, konstrukci trojúhelníků, čtyřúhelníků, výpočty úhlů, obsahy a obvody obrazců, objemy a povrchy těles		Geometrie - geometrické výpočty a konstrukční úlohy
Nacvičuje strategii řešení testů, procvičuje jednotlivé typy úloh, aplikuje dříve získané znalosti		Cvičné testy k PZ
Rozumí jednoduchému technickému výkresu, pracuje s měřítkem, umí okótovat základní tvary, ovládá technické písmo		Základy kótování, technické výkresy
Rozliší dle vlastností hranoly, provede řezy hranolů		Tělesa

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

V prvním, druhém i třetím období jsou žáci hodnoceni škálou běžné klasifikace známkami. Cílem je především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky. Slovního hodnocení lze použít na základě doporučení PPP a žádosti rodičů.

Při klasifikaci žáka je nezbytné brát na zřetel kritéria, která hodnotí míru dosažení cílových dovedností (výstupů) a volbu nástrojů pro jejich ověřování. Přílohou Školního řádu je Klasifikační řád, který stanovuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona), podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona) a jednotná pravidla pro vypracování referátů a prezentací. Stanovená pravidla jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně, učitelé jsou povinni zapisovat všechny známky do žákovské knížky a bez prodlevy. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Při zkoušení, kde lze získat body, se výsledný počet bodů převede na známku podle jednotné klasifikační stupnice:

100 - 85 % bodů - výborně

84 - 70 % - chvalitebně

69 - 45 % - dobře

44 - 25 % - dostatečně

24 - 0 % - nedostatečně

6.2 Zásady pro hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

6.3 Zásady pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Vyučující vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

6.4 Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu 1 – 5.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Žák je v činnostech velmi aktivní. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Za pomoci učitele uplatňuje získané

teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Žák je v činnostech převážně pasivní. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.5 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.6 Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení – prospěch:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení – chování:

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti vyšetření a doporučení odborného pracoviště a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, a na obou stupních základní školy. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

6.8 Způsob hodnocení žáků – cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon. Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk. Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

6.9 Způsob hodnocení žáků při distanční výuce

Při distančním vzdělávání žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě. Je uplatňováno především formativní hodnocení, je-li to možné a vhodné, lze použít klasické hodnocení známkou. Vhodné je použít i sebehodnocení.

Účast na distančním vzdělávání je dle zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon, povinná. V případě nedostatečného zapojení do on-line výuky je možné žáka vyzvat k individuálním konzultacím ve škole. V případě technických problémů (neexistence připojení k internetu, rozbitá technika) jsou žákovi předávány studijní materiály a úkoly písemnou formou.

6.10 Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření:

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění;
- kázeňská opatření.

Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Pochvalu nebo jiné ocenění lze udělit např. za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kázeňským opatřením jsou:

- podmíněné vyloučení žáka nebo vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení;
- napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Může se tedy jednat pouze o žáka základní školy, který opakoval ročník a je 10. rokem v základní škole.

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.

Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření:

Zápis do třídního sešitu (za méně závažné porušení školního řádu):

- a) za kázeňské napomenutí;
- b) za nepřipravenost na hodinu, nenošení pomůcek, žákovské knížky;
- c) za neplnění úkolů zadaných učitelem;
- d) za neplnění povinností třídní služby;
- e) za porušení pravidel a pokynů pro použití mobilu.

Napomenutí třídního učitele – NTU:

- a) za 5 zápisů kázeňského charakteru v třídním sešitě;
- b) za opakovaná porušení školního řádu – vyrušování, mobil, ...;
- c) neplnění pokynů pedagogických pracovníků.

Důtka třídního učitele – DTU:

- a) za dalších 5 zápisů kázeňského charakteru v třídním sešitě;
- b) za opakování prohřešku, za který byla udělena NTU;

- c) zpravidla za 1 – 2 neomluvené hodiny;
- d) za svévolné opuštění školy v době vyučování;
- e) za podvod a lhaní (přepsání známky, falšování podpisu, atd.);
- f) za svévolné poškození nebo ničení majetku, poškození výzdoby;
- g) za krádež;
- h) za porušení čl. 20 Školního řádu (zdraví škodlivé látky);
- i) za jiné závažné porušení školního řádu;
- j) za projevy šikany, rasismu a xenofobie.

Důtka ředitele školy – DŘŠ:

- a) za dalších 5 zápisů kázeňského charakteru v třídním sešitě;
- b) za opakování prohřešku, za který byla udělena DTU;
- c) za hrubé a vulgární chování vůči ostatním žákům či zaměstnancům;
- d) zpravidla za 3-7 neomluvených hodin.