



Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce

„Plavba mořem šťastného dětství“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizační zajištění chodu mateřské školy, organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Formy a metody práce
 - 5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s podpůrným opatřením, dětí nadaných, dětí s odlišným mateřským jazykem
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje:

Název ŠVP PV: **Plavba mořem šťastného dětství**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017, ve verzi dle změn v pozdějším znění

Č.j.: ŠB-04/2017

Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce, příspěvková organizace

Rudé armády 300, 294 73 Brodce (budova mateřské školy č. p. 92)

Kontakt: tel. 326 312 233, skola@zsbrodce.cz, www.zsbrodce.cz

Ředitel školy: Mgr. Bc. Nenčo Jordanov

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 70933057

Zařazení do sítě: 18. 4. 1996

RedIZO: 600049108

Kapacita mateřské školy: 86 dětí

Zřizovatel: městys Brodce, Dobrovická 34, 294 73 Brodce

Kontakt: tel. 326 312 225, starosta@brodce.cz, www.brodce.cz

Náš program: “Plavba mořem šťastného dětství“ nabízí dětem možnost prožít v naší mateřské škole své dětství - respektive jeho část - hezky, radostně a smysluplně. V názvu programu je nejvýznamnější spojení ŠTASTNÉ DĚTSTVÍ a jeho obrovské možnosti připomínající moře. Plavbu vnímáme jako plynulou a příjemnou pouť či cestu právě tímto neopakovatelným a kouzelným obdobím.

Školní vzdělávací program byl zpracován ředitelem školy v součinnosti s kolektivem učitelek a zaměstnanců mateřské školy, byl předložen zřizovateli.

2. Obecná charakteristika

Mateřská škola je součástí Masarykovy základní a mateřské školy a je zařazena do sítě škol pod RedIZO: 600049108 a IZO: 113600534. Je umístěna v dvoupodlažní budově s veškerým technickým a sociálním zázemím. Disponuje čtyřmi hernami, jídelnou, přípravnou pro rozdávání dovezeného jídla z místní školní jídelny a šatnami. Každá z učeben má k dispozici své sociální zařízení a místnost s hračkami a pomůckami. Na odpolední odpočinek dětí se denně rozkládají lehátka v přízemí ve dvou samostatných místnostech a v jedné místnosti v 1. patře. Mateřská škola je čtyřtřídní zařízení a kapacitou 86 dětí. Předškolní vzdělávání zajišťuje 8 učitelek, asistent pedagoga a školnice-uklízečka.

Budova byla otevřena v roce 1977. V letech 1995-1996 bylo k budově přistavěno patro pro 1. stupeň základní školy. Od 1. 1. 2002 je naše společné zařízení tj. základní škola, mateřská škola a školní jídelna, právním subjektem. V roce 2014 došlo k navýšení kapacity mateřské školy na 86 dětí a zvětšení prostor o jednu třídu.

Všechny tyto tři stavby, starší budova základní školy, novější objekt s mateřskou školou, základní školou a školní jídelna, leží na pěkném, prostorném školním areálu. Nacházejí se zde tenisové kurty, které se využívají i v zimě (jako kluziště), sportovní hřiště na míčové hry a před mateřskou školou pozemek určený všem dětem. Zde mají děti k dispozici dřevěné průlezký, skluzavku, pískoviště, dřevěný domeček na hračky a různé hry dětí, stůl na stolní tenis apod. Celý areál je zatravněný a se vzrostlými stromy. Zřizovatelem je Městys Brodce. Rodiče platí úplatu za předškolní vzdělávání dle vyhlášky, úplatu neplatí děti předškolního věku, včetně dětí s odloženou školní docházkou. Na základě platných smluv je mateřská škola určena nejen pro děti z Brodce, ale též pro obce z okolí.

3. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

- mateřská škola má prostory umístěny ve dvou podlažích budovy, má čtyři třídy, v každém podlaží budovy jsou umístěny dvě třídy – jedna větší a jedna menší. Třídy jsou dostatečně vybaveny s ohledem na věkové složení dětí. Ve třech třídách je k dispozici interaktivní technika;
- na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada s dřevěným programem a pískovištěm, zde děti tráví dle počasí část pobytu venku, využíváme ji k rozmanitým pohybovým a herním aktivitám;
- vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy;
- nábytek v mateřské škole odpovídá jejich počtu, z velké části je inovován a přizpůsoben antropologickým požadavkům;
- vybavení hračkami a pomůckami je dostačující, ve stěnách s úložnými prostory mají děti dostatečné množství hraček;
- výtvoři dětí si mohou kdykoliv prohlédnout i jejich rodiče.

Životospráva

- děti jsou seznamovány se zásadami zdravého životního stylu, péčí o sebe sama;
- dětem je umožněn dostatek volného pohybu nejen na zahradě či jinde venku, ale i uvnitř školy;
- děti jsou denně na čerstvém vzduchu dle aktuálních klimatických podmínek;

4. Organizační zajištění chodu, organizace vzdělávání

- součástí denního programu jsou zdravotní a relaxační cviky;
- snažíme se děti vést k pozitivnímu vztahu ke zdravému jídlu, podporujeme dostatečné pití a střídmost v konzumování sladkostí;
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze v případě potřeby pružně pozměnit, přizpůsobit individuálním potřebám dětí;
- dětem je nabízena plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti do jídla či pití nenutíme;
- denní režim umožňuje respektování individuálních potřeb aktivity, soukromí, klidu, spánku i odpočinku, děti se ke spánku na lůžku nenutí.

Psychosociální podmínky (atmosféra v mateřské škole)

- nově přichozí dítě má možnost adaptovat se postupně, podle individuálních možností, potřeb dítěte a po dohodě s rodiči;
- učitelé vnímají období dětství jako velmi důležité, citlivé a pohlíží na děti s úctou;
- potřeby dětí jsou respektovány;
- děti mají rovnocenné postavení;
- děti jsou šetrně vedeny k pozitivnímu myšlení;
- učitelé zdůrazňují důležitost každého z dětí;
- s dětmi je jednáno klidně, s ohledem na specifika jejich věku i momentální rozpoložení;
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně chválí a podporuje;
- zaměstnanci mateřské školy se snaží vystupovat a jednat příjemně a spokojeně, a proto se mohou dospělí i děti v prostředí mateřské školy cítit dobře, příjemně, jistě, bezpečně.

Organizace

- do mateřské školy jsou přijímány přednostně děti v posledním roce před zahájením školní docházky nebo s odkladem školní docházky a dle trvalého bydliště;
- pokud dítě potřebuje, má možnost neúčastnit se společných činností, snažíme se dětem vytvářet různé kouty a klidové zálivy, aby každý mohl být sám, pokud si to přeje;
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a osobitosti;
- děti mají možnost pobývat nejvíce času s vrstevníky, zároveň se mohou seznamovat s dětmi staršími či školáky např. při návštěvách základní školy;
- program dne je pružný a osvědčený, snažíme se, aby sloužil dětem, přinášel jim pocit jistoty, a proto některé činnosti praktikujeme pravidelně, např. ranní komunikační kruh jako součást přivítání, pohybové aktivity a hry, ...;
- řízené činnosti jsou vyváženy spontánními, automaticky reagujeme na změny ve vnímání, prožívání a aktivitě dětí, a tak v rámci jedné činnosti střídáme tempo, zařazujeme změny v organizaci, osvědčila se nám práce v různě velkých skupinách, kterou střídáme s programem pro celou třídu a jednotlivé děti, vybíráme různé vhodné materiály a pomůcky, využíváme nejrozličnější pracovní listy, učíme děti hrou a prožíváním daného tématu, snažíme děti podněcovat k experimentování a k vlastní aktivitě;

- dbáme také na dostatečný každodenní pobyt venku, na školní zahradě, pozorujeme přírodu, poznáváme okolí, učíme se pravidlům správného chování v blízkosti komunikace apod.;
- po obědě některé děti odcházejí domů, ostatní odpočívají na lehátkách;
- nabízíme dětem výběr z některých zájmových kroužků, jako je např. angličtina nebo hudebně pohybový kroužek;
- v oblasti kulturního vzdělávání mateřskou školu pravidelně navštěvují agentury a organizace poskytující hudební, divadelní a osvětová představení, několikrát do roka se snažíme s dětmi vyjet na výlet, exkurzi či nějaké představení do blízkých měst.

Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny;
- pedagogický sbor pracuje jako tým, ředitel školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry, ponechává dostatek pravomocí, vedení mateřské školy podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, zástupkyně ředitele pravidelně vyhodnocuje práci učitelek v mateřské škole, vede pedagogické rady, provádí hospitační činnost a pohovory s učitelkami;
- stanoven je funkční informační systém, o veškerém dění si s vedením školy navzájem podáváme zprávu osobně, telefonicky nebo mailem, o změnách a akcích jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek v mateřské škole, osobně, emailem nebo na webových stránkách školy;
- rodiče jsou zváni ke spolupráci, jejich návrhy jsou využívány a plně respektovány, účastní se třídních schůzek, besídek, příležitostných setkání během školního roku;
- nastolený evaluační systém je funkční, zahrnuje požadované oblasti i pravidelnost provádění kontrolní činnosti;
- mateřská škola spolupracuje se základní školou a školskými poradenskými zařízeními;
- všichni učitelé se dále vzdělávají.

Personální a pedagogické zajištění

- v naší mateřské škole pracuje osm pedagogických zaměstnanců, práci řídí zástupkyně ředitele pro MŠ;
- k dispozici je asistent pedagoga a provozní pracovnice;
- výdej jídla je zajišťován pracovníci školní jídelny;
- pro každou třídu jsou určeny dvě pedagogické pracovnice;
- snažíme se o překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu dvou a půl hodin, umožní-li to provoz a podmínky školy.

Spoluúčast rodičů

- každý z rodičů může kdykoliv přijít za svým dítětem a pomoci mu při adaptaci, je možno přihlížet, podporovat nebo se přímo účastnit dění v mateřské škole, usilujeme o posílení vzájemných vztahů, posílení vzájemné důvěry, snažíme se k dětem přistupovat individuálně, každé ráno přivítat a šetrně uvést do nového dne, vyjít jim vstříc, učíme se porozumět a momentální náladě jednotlivých dětí;
- učitelky respektují právo rodičů být se svými dětmi a rodiče svou přítomností nenarušují řízení činností, nezasahují do kompetencí učitelek;

- rodiče jsou učitelkami informováni o úspěších, projevech, chování svých dětí, dávají taktně a diskrétně doporučení či rady, jak pomoci dítěti, jak postupovat apod.;
- pro rodiče byla vytvořena nástěnka s informacemi a fotografiemi ze života ve škole, tyto informace také naleznou na webových stránkách školy
- díky každodennímu kontaktu s rodiči máme možnost získat zpětnou vazbu o spokojenosti rodičů a dětí;
- učitelé chrání rodinu a její soukromí, jsou diskrétní.

Uspořádání tříd

- děti jsou rozděleny do čtyř homogenních tříd: SLUNÍČKA - nejmladší děti, 3leté; HVĚZDIČKY - mladší děti, od 3 do 4 let; BERUŠKY - starší děti a předškoláci, od 4 do 5 let; MOTÝLCI - předškoláci a děti s odkladem školní docházky, od 5 do 6 let;
- dopolední program je uskutečňován ve všech čtyřech třídách, pobyt venku probíhá formou vycházky nebo pobytem na hřišti;
- jídlo dětem ze školní jídelny přiváží, připravuje a rozdává kuchařka v budově mateřské školy;

Přijímání dětí

- děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle předem daných kritérií;
- rozhodnutí o přijetí/nepřijetí do mateřské školy vydává ředitel školy;
- kritéria přijímání upřednostňují děti v posledním roce před zahájením školní docházky nebo s odkladem školní docházky a s trvalým bydlištěm dítěte ve spádové oblasti školy;
- adaptace dětí probíhá individuálně, podle potřeby dětí a rodičů, s ohledem na potřeby a psychický stav dítěte.

Režim dne

6.30-8.00	příchod dětí, hry spontánní aktivity, rozhovory s dětmi
8.00-8.30	společné přivítání v ranním kruhu, seznámení s programem dne, řízené činnosti (pohybové, tvůrčí činnosti, smyslové hry, prožitkové učení,...)
8.30-9.00	hygiena, svačina
9.00-9.30	pokračování v programu pro děti ve skupinkách i individuálně, prožitkové učení, smyslové hry, spontánní činnosti
9.30-11.30	pobyt v přírodě, hry, poznávání okolí
11.30-12.30	hygiena, oběd, odchod dětí po obědě
12.00-13.45	hygiena, odpočinek na lehátku, četba pohádky, náhradní nespací aktivity (klidové hry)
13.30-14.15	hygiena, svačina
14.15-16.30	odchod dětí, spontánní aktivity dětí, dle počasí pobyt na školní zahradě

- příjem dětí je ukončen v 8.00 hodin, škola se uzamyká, pozdější příchod je vhodné oznámit předem;
- u dětí „předškoláků“ platí povinnost omlouvání absence;
- dítě předávají rodiče nebo jejich zástupci osobně učitelce, rovněž odpoledne si vyzvedají dítě osobně;

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- denně mají děti umožněn pobyt venku, délka pobytu se přizpůsobuje aktuálním klimatickým podmínkám;
- překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů probíhá v době od 9.30 do 12.00 ve všech třídách.

Na základě třech rámcových cílů: rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí, byl zpracován vzdělávací program s motivačním názvem **Plavba mořem šťastného dětství**.

Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy, každá z učitelek je dále konkretizuje s ohledem na možnosti a potřeby dětí i s přihlédnutím k vlastním zkušenostem. Délku realizace témat a projektů upravujeme podle potřeby, zaujetí a prožívání dětí.

Při tvoření tohoto programu jsme si položily několik otázek, z nichž tyto se nám jeví jako nejdůležitější:

Jaká je naše školka, škola, vesnice, co nabízejí?

Jaké jsou děti, pro které program tvoříme, mají něco společného, specifického?

Jak by se měly děti ve školce cítit?

Jak bychom se chtěly cítit ve škole my?

Co spojuje nás, učitelky naší školy?

Vycházíme z toho, že každý člověk, pokud chce ve svém životě někam směřovat či něco dokázat nebo být „jen“ spokojený, musí začít sám u sebe. Poznávat sám sebe, své přednosti, nadání i své rezervy, respektovat sám sebe, brát se i s chybami či nedokonalostmi, učit se mít rád sebe sama a teprve potom může mít rád druhé, svět, život. To bychom rády nabídly i dětem.

Hlavní principy, které uplatňujeme v našem programu:

1. Vážíme si života.
2. Respektujeme každou živou bytost a chráníme její individualitu.
3. Přistupujeme k dětem šetrně, vlídně, klidně, pohodově, tak jak je to i nám příjemné.
4. Dáváme prostor k tomu, aby každé z dětí mohlo více poznat samo sebe a být se sebou spokojené.
5. Domníváme se, že prvních sedm let života je rozhodujících, dětství je pro nás obdobím, kterému je třeba věnovat zvláštní pozornost.
6. Děti jsou našimi partnery, kteří spoluvytvářejí program, náplň dne a tím se připravují na organizování, plánování ve své dospělosti.
7. Prostředí školy dotvářejí hojně děti, tak aby se cítily v mateřské škole dobře.
8. Respektujeme prožívání dítěte, pokoušíme se nehodnotit, zda jsou jeho emoce (např. při hře) správné či špatné - dětem věříme.
9. Při práci využíváme moderních metod vyprávění, vysvětlení, výkladu učitelky, práci s textem, rozhovory, experimenty, praktické, aktivizující, komplexní a hru. Dále využíváme forem přímo či nepřímo motivovaných pedagogem (spontánní a záměrné učení) v menších skupinkách, individuálně a frontálně.
10. Snažíme se děti hodně povzbuzovat, chválit.
11. Přejeme si děti do ničeho nenutit, v konfliktních situacích vedeme děti, aby se domluvily, byly zodpovědné.
12. Připravujeme děti na vstup do školy a do života především po stránce emoční a sociální.

13. Chvil strávených s dětmi si vážíme, obohacují nás.
14. Nabízíme dětem různé tradiční oslavy, ale i obyčejné okamžiky v průběhu dne jsou pro nás malou oslavou, radostí.
15. Snažíme se prožívat každou chvíli našeho života, žít teď.
16. Učíme se společně brát vše pozitivně.
17. Nesuplujeme rodinu, důvěřujeme rodičům, že se chovají k dětem láskyplně, podle svých možností. Prohlubujeme vazby dětí ke své rodině.
18. Přejeme si vytvořit pěkný vztah k rodičům, naslouchat jim, informovat je o dětech, aby tak mohli poznávat své děti i v době, kdy s nimi nejsou. Ideální je vztah vzájemné důvěry.
19. Neslibujeme zázraky.
20. Nenabízíme mimoškolní činnosti (víkendové akce apod.), neboť tyto chvíle dopřáváme rodičům.

Cíl našeho programu: Spokojené, zdravé dítě, které má rádo svět a cítí se uvnitř sebe hezky. Snažíme se o rozvoj dítěte v celé šíři, o rozvoj osobnosti dítěte, jeho duševní vyrovnanost, spokojenost a citovost, o rozvoj tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu, snahu chtít poznávat a učit se novému, pomáhat se orientovat se v základních normách a hodnotách naší společnosti.

5.1 Formy a metody práce

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Zajišťujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Nabídka činností obsahuje prvky hry a tvořivosti. Naplňování cílů ŠVP probíhá především v reálném prostředí, využíváno je situační učení. Děti motivujeme k objevování a přemýšlení. Povzbuzujeme je k řešení problémů, experimentování. Diferencujeme náročnost kladených požadavků s ohledem na možnosti a potřeby každého jedince.

Každému poskytujeme ve vzdělávání potřebnou podporu. K realizaci našich cílů využíváme především metod prožitkového a kooperativního učení hrou. Uplatňujeme promyšlenou motivaci ve snaze zvýšit aktivitu dětí i jejich zájem o nabídku činností. Ve vzdělávání se opíráme o přímé zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Volíme aktivity řízené i spontánní a dbáme na jejich vyváženost. Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením uplatňujeme takové formy a metody vzdělávání, prostřednictvím kterých úspěšně aktivizujeme každého jedince v souladu s jeho možnostmi a potřebami.

Jednáme s vědomím, že představujeme příklad pro děti.

5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s podpůrným opatřením, dětí nadaných, dětí

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uzpůsobujeme tak, aby se mohly vzdělávat podle svých možností. Po domluvě s jejich rodiči, poskytujeme první stupeň podpůrných opatření. Podpůrná opatření vyšších stupňů (2-5) uplatňujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení. Dle možností vytváříme dětem optimální podmínky k jejich rozvoji. Respektujeme jejich potřeby a možnosti tak, aby dosáhlo, co největší samostatnosti, zvládlo komunikovat s dospělými i vrstevníky, projevovalo zájem o poznání. V souladu s platnou legislativou.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření

- před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte;

s odlišným mateřským jazykem

- plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu;
- plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte;
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory;
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu;
- plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte;
- IVP je závazným dokumentem, vychází z ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice;
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem;
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte;
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte;
- škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem, poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Především třídní vzdělávací plány zohledňují rozvoj mimořádných schopností dětí. Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky. Záměrem organizování zájmových aktivit je rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Zájmové aktivity probíhají v souladu se zásadami předškolního vzdělávání, nevedou ke slučování tříd.

Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem je poskytováno dle ŠVP. Individuálně je přihlíženo na specifika jednotlivých dětí. Při zjištění nedostatků ve znalostech českého jazyka je jim věnována zvýšená pozornost a maximální podpora, aby jejich schopnost porozumění, pochopení a osvojení si jazyka neovlivnila plynulý přechod na základní školu. Individuálně je přihlíženo k jejich znalostem a dle potřeb jsou zařazovány podpůrné prostředky výuky. Nedostatky a potřeba zvýšené podpory v osvojování si českého jazyka jsou vždy konzultovány s rodiči.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah se člení do těchto integrovaných bloků:

1. Plavba za novým dobrodružstvím
2. Plavba plná objevů
3. Plujeme od srdce k srdci
4. Slunce na obzoru
5. Plujeme do přístavu

Plavba za novým dobrodružstvím

Časová rozvaha: 3-4 týdny

Charakteristika: Tento úvodní blok je spojen s příchodem dětí do nového prostředí a s jejich adaptací na vše nové, s poznáváním sama sebe a svých možností, kamarádů, učitelů, prostředí školy i jejího okolí. Poplujeme od sebe do školky.

Hlavní cíl: Poznávání sebe sama (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. rády bychom vytvořily jisté místo v mateřské škole pro každé dítě, ubezpečily jej, že jeho přítomnost je důležitá
2. přejeme si spoluvytvářet přívětivé prostředí, kde se děti budou cítit jistě a bezpečně;
3. jde nám o šetrný vstup dětí do nového systému s respektováním rodinných vazeb a jejich posilováním, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření;
4. nabízíme dětem objevení sebe sama, svých možností, získání důvěry v sebe sama, uvědomění si vlastního těla;
5. objevení nových prostorů, věcí, lidí;
6. získání důvěry k dospělému, učitelce;
7. naším záměrem je i seznamování dětí s místem, ve kterém žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro adaptaci dítěte;
- lokomoční cvičení, pohybové činnosti (koordinace a rozsah pohybu, dýchání..., skok, běh, lezení, hod);
- společné diskuse, rozhovory, skupinová konverzace (co jsem prožil, co se mi líbí, koho mám doma);
- spontánní hra, volná hra, námětové hry (na domácnost, na návštěvu);
- výtvarné činnosti kreslení, malování, stříhání, práce s lepidlem;
- činnosti vedoucí k identifikaci a poznávání sebe sama;
- aktivity podporující sbližování dětí;
- poznávání sociálního prostředí, prostředí mateřské školy, pozorování blízkého prostředí;
- činnost zaměřená na porozumění pravidlům společného soužití, spoluvytváření pravidel (grafické vytváření kodexu).

Očekávané výstupy:

- znát své celé jméno, bydliště, jméno rodičů, kde pracují, co dělají;
- osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém žijí;
- zvládnout kulturně hygienické a společenské návyky;
- umět se přizpůsobit prostředí, zvládat změny;
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství, spolupracovat s ostatními dětmi;

- uvědomovat si svá práva, práva druhých;
- osvojit si a dodržovat pravidla správného chování v rodině, v mateřské škole, společnosti.

Plavba plná objevů

Časová rozvaha: 8-9 týdnů

Charakteristika: V tomto bloku bychom rády rozvíjely chuť dětí k objevování nových věcí, děti se dozví mnoho o sobě, ale i o různých jevech a přírodě, která je obklopuje. Poplujeme do blízkého, známého světa, který nás překvapí svou přirozenou krásou a hlavně pestrostí.

Hlavní cíl: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. rády bychom na základě posíleného „já“ každého z dětí, umocňovaly chuť objevovat s důvěrou nové, netušené uvnitř sebe, schopnosti, nadání své i druhých, poznávat různorodost lidí;
2. seznámit děti s barevností a bohatstvím přírody (např. významem ovoce a zeleniny);
3. nabízíme prostředí, které bude podněcovat chuť dětí tvořit, objevovat, přemýšlet;
4. naším záměrem je, aby děti získaly poznatky a informace o sobě, druhých, okolní přírodě a změny v ní;
5. aby byl vytvořen prostor pro přirozené učení;
6. rády bychom u dětí rozvíjely řečové schopnosti, rozvíjely všechny smysly;
7. dále nám jde o rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, konstruktivní hry;
- poslech pohádek a příběhů (vnímání, naslouchání, porozumění);
- podzimní vycházky do přírody;
- hry podporující tvořivost a zkoumání, smyslové hry (Kimovy hry, Co se změnilo?);
- estetické a tvůrčí aktivity;
- cvičení organizačních dovedností;
- grafomotorická cvičení (procvičování držení tužky, uvolňování ruky a kloubů, proměna na ploše);
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity (vyprávění zážitků, rozhovory, komunikační chvilky, dramatické činnosti, pantomima);
- seznámení s přírodními a umělými látkami, přírodninami (výrobky z přírodních materiálů, z žaludů, kaštanů, bukvic – podzimníček, korále..., hry s přírodninami – mozaiky, obrazce).

Očekávané výstupy:

- zvládat jemnou motoriku, správně zacházet s výtvarnými materiály;
- poznat některé stromy, plody a rostliny na louce, v lese;
- orientovat se v základních matematických pojmech a číselné řadě řešit problémy a úkoly (pracovní listy, labyrinty).

Plujeme od srdce k srdci

Časová rozvaha: 7-8 týdnů

Charakteristika: Tento blok by se dal charakterizovat slovem „zastavení“, děti budou vyrábět dárky, dělat radost blízkým, poznávat tradice. Poplujeme do tichých bílých zasněžených míst, kde můžeme sportovat a „u kamen“ vytvářet něco pro radost druhým.

Hlavní cíl: Rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. rády bychom se spolu s dětmi učily prožívat krásu okamžiku;
2. nabízíme spoluvytváření sváteční atmosféry;
3. umění čerpat z naučeného, zvládnutého a těšit se ze svých znalostí;
4. naučení se být v souladu se sebou, s kamarády, rodinou, přírodou (život zvířátek v zimě);
5. těšení se z hezkých chvil, z radosti druhých, z dárků a jejich tvoření;
6. rozvíjení komunikativnosti, sdělování pocitů;
7. přejeme si, aby děti znaly české vánoční zvyky a tradice, aby si děti osvojily přiměřené praktické dovednosti, rozvíjely tvořivost a kultivovaly mravní a estetické vnímání, fantazii;
8. podporujeme chuť poznávat jiné pohyb. aktivity (zimní sporty) a uvědomění si rizik s tím spojených.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti relaxační a odpočinkové;
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (návěst krátkého vystoupení k rozsvěcování vánočního stromu);
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem;
- činnosti zajišťující spokojenost a radost (výroba dárků pro nejbližší v rodině i kamarády);
- sledování pohádek;
- cvičení a projevování citů (přání, radost z dárků);
- společné hry, realizace slavností (besídka, odstraňování ostychu);
- práce s literárními texty (rozhovor nad knihami, vztah k nim);
- venkovní hry spojené se sněhem a ledem, poznávání jejich vlastností.

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (radost, spokojenost, strach), rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí;
- reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu;
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo;
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity (příjemné i nepříjemné) a úsudky ve vhodně zformulovaných větách;
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech (slovní kopaná);
- poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice.

Slunce na obzoru

Časová rozvaha: cca 12 týdnů

Charakteristika: Tento blok je jakýmsi kontrastem předchozího, děti budou rozvíjet především své vnější projevy, fyzickou zdatnost. Plavba bude nabírat na tempu, stejně jako se bude probouzet okolní příroda. Poplujeme ven.

Hlavní cíl: Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních).

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. rády bychom u dětí rozvíjely jejich schopnosti, nadání;
2. vytvořily dostatek kvalitního a podnětného prostředí, které bude vybízet k aktivitě;
3. podporovaly děti v komunikativnosti, hravosti a nadšení z poznávání;
4. jde nám o podpoření dětského projevu v jeho různosti;
5. rozvíjení fyzické zdatnosti, obratnosti, pohyblivosti;
6. umožnění dětem dobře poznat své tělo a jeho fungování;
7. přejeme si, aby děti získávaly pozitivní vztah k intelektuálním činnostem;
8. aby se rozvíjela schopnost dětí přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti;
- hudebně pohybové hry (procvičování sluchového vnímání, pohybové ztvárnění písňe);
- smyslové a psychomotorické hry (skládání obrázků, pexeso, hledání rozdílů, hry „na autobus“, „co se ztratilo“,...);
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti;
- aktivity vedoucí k ochraně zdraví;
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (prohlížení časopisů, četba, rozhlas);
- artikulační, řečové hry (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti i dle obrazového materiálu);
- hry pro rozvoj vůle, poznávání lidských vlastností;
- setkávání s uměním (účast dětí na kulturních akcích, využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky);
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo;
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (práce s odbornou literaturou – encyklopedie);
- pohybové činnosti (netradiční cvičení s různým náčiním, hry na orientaci v prostoru);
- tvůrčí činnosti spojené s vyjádření změn v jarní přírodě (např. jarní květy).

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci;
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu;
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem;
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky;
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci;
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí;
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení;
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby apod.);

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a hodnotit svoje zážitky;
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus);
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair;
- vnímat změny v přírodě, všimnout si znaků jara, seznámit se s činnostmi spojených s jarní přírodou.

Plujeme do přístavu

Časová rozvaha: 6-8 týdnů

Charakteristika: V tomto bloku již budou mít děti mnoho informací, poznatků o sobě, kamarádech, blízkém i vzdáleném okolí, o základních jevech a budou tak moci podniknout výpravu do neznámých, tajuplných, exotických krajů a zakotvit doma, na prázdninách, ve škole i jinde s náručí prožitků. Je to období spojené s dnem dětí, koncem školního roku, školních výletů, odchodem předškoláků, proto trochu slavnostnější.

Hlavní cíl: Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. naším záměrem je, aby děti poznávaly okolní svět a posilovaly důvěru v něj a i sebe sama;
2. aby měly povědomí o jiných národnostech a kulturách;
3. abychom podnítily zájem dětí o okolní dění, o získávání informací o rodině, zemi, cizích krajích, planetě a učily se pracovat či zacházet s těmito informacemi;
4. jde nám o nabízení nových zkušeností spojených s cestováním, výlety, výpravami;
5. experimentování a improvizování;
6. ujištění dětí v jejich základní jistotě - rodině, prohrátí vztahů;
7. vytvoření osobní jistoty předškoláků v jejich dobrý a pohodový vstup do základní školy;
8. rády bychom, aby si děti osvojily poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a získaly tak relativní citovou i fyzickou samostatnost;

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazům;
- samostatný slovní projev, komentování zážitků
- činnosti zaměřené k řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant;
- hry na téma rodiny;
- výlety do okolí (krátké i delší výlety, turistika) i na delší vzdálenosti;
- hry a situace, kde se dítě učí chránit své soukromí;
- činnosti uvádějící dítě do světa lidí;
- poučení o nebezpečných situacích;
- hry na téma dopravy;
- poznávání ekosystémů, ekohry;
- poznávání reálií o naší republice (práce s odbornou literaturou – encyklopedie, PC).

7. Evaluační systém

V zájmu zvyšování tělesné zdatnosti dětí organizujeme kurzy plavání.

Věcné podmínky:

Plavecký bazén Jičín, 10 lekcí od září, náklady hradí rodiče.

Personální zajištění vzdělávání:

Lektoři plaveckého bazénu s pomocným dohledem zaměstnanců školy.

Vzdělávací obsah:

Připraven lektory plaveckého bazénu, upravován na základě individuálním dispozic a schopností dětí.

Dětem, které se neúčastní plavání, je poskytováno vzdělávání v mateřské škole v souladu s ŠVP.

	PŘEDMĚT	FORMA	ČASOVÝ PLÁN	ÚČASTNÍCI
1	Soulad ŠVP s RVP	porada rozhovor	1x ročně	ředitel školy zástupce ředitele
2	Plnění cílů ŠVP	třídní kniha hospitace	2-3x ročně	zástupce ředitele
3	Způsob zpracování a realizace vzdělávání	hospitace rozhovory třídní kniha	průběžně 3-4x ročně	zástupce ředitele s učitelkami
4	Práce učitelů	hospitace pozorování rozhovory	průběžně	zástupce ředitele
5	Výsledky vzdělávání (výstupy)	portfolia IVP fotodokumentace	průběžně	zástupce ředitele s učitelkami
6	Kvalita podmínek vzdělávání	pozorování rozhovory dotazník	dle potřeby 1x ročně	vedení školy
7	Vyhodnocování pokroku dětí	pozorování portfolia IVP	2x ročně	učitelky
8	Funkčnost posílení personálního zajištění	kontrolní činnost hospitace pedagogické rady	2x ročně	ředitel, učitelky

9	Respektování zásad a efektivita povinného předšk. vzdělávání	konzultace pedagogů pedagogická rada	průběžně	učitelky, ředitel
10	Kvalita mater. podmínek pro děti s podpůrným opatřením	pedagogická rada fotodokumentace dotazníky	1x ročně	všichni zaměstnanci
11	Funkčnost písemných záznamů o učených pokrocích dětí ke kvalitě výsledků ve vzdělávání	analýza záznamů hodnocení účelnosti IVP a plánů pedagogické podpory konzultace učitelek konzultace s rodiči pedagogická rada konzultace s odborníky školských poradenských zařízení	dle potřeby	učitelky, ředitel, případně odborníci
12	Kvalita výsledků vzdělávání se zaměřením na děti s OMJ, ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a s podpůrným opatřením	analýza záznamů hodnocení účelnosti IVP a plánů pedagogické podpory konzultace učitelek konzultace s rodiči pedagogická rada konzultace s odborníky školských poradenských zařízení	dle potřeby	učitelky, ředitel, případně odborníci