

Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce, příspěvková organizace



Koncepce rozvoje školy
pro období 2021-2026

1. Charakteristika školy

Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce, příspěvková organizace, je školou zřízenou Městysem Brodce. Právní subjektivita jí byla přiznána 1. 1. 2002 a je školou úplnou, kdy jejími součástmi jsou základní škola, školní družina, mateřská škola a školní jídelna. Všechna zařízení se nacházejí v jednom areálu a využívají tři budovy. Hlavní budova byla otevřena již v roce 1927. V areálu školy je víceúčelové sportoviště s umělým povrchem, který je díky významné investici zřizovatele uzpůsoben pro výuku dopravní výchovy. Dále zde jsou pingpongové stoly, dva tenisové kurty, hřiště na volejbal a dostatečný počet herních prvků pro děti od věku MŠ až po náctileté. Škola nemá vlastní tělocvičnu, při nepříznivém počasí probíhají hodiny TV v místní sokolovně. Škola je spádová pro místní děti a děti z obcí Horky nad Jizerou, Hrušov, Písková Lhota a Strašnov. V ZŠ, ŠD, MŠ a ŠJ bylo ve šk. roce 2020/2021 celkem zaměstnáno 34 pedagogických pracovníků (z toho 8 asistentů pedagoga) a 15 nepedagogických zaměstnanců.

Ve dvou budovách je základní škole k dispozici 9 kmenových tříd, dvě učebny pro informatiku se 40 žákovskými stanicemi, učebna dílen a cvičná kuchyňka. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a internetem. Chybí ovšem odborné učebny pro výuku přírodních věd nebo cizích jazyků. Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu 237 žáků.

Školní družinu navštěvovalo v minulém školním roce 90 účastníků dalšího vzdělávání ve třech odděleních. Školní družina využívá jak své vlastní prostory, tak i prostory kmenových tříd.

Čtyřtřídní mateřská škola disponuje čtyřmi učebnami, šatnami, jídelnou a potřebným sociálním zázemím. Tři učebny jsou vybaveny interaktivní technikou. Budova MŠ byla otevřena v roce 1977, v roce 1996 byla dokončena nástavba pro potřeby ZŠ. Kapacita MŠ je 86 dětí a každý rok je plně využita.

Školní jídelna byla uvedena do provozu v roce 1986. Je vybavena nábytkem pro současné stravování 100 dětí. Celková kapacita je 640 jídel denně a kromě dětí, žáků a zaměstnanců školy je využívána i pro stravování mateřských a základních škol v blízkém okolí a pro cizí dospělé strávníky.

2. Vize

Rozvíjet motto školy: „Od hraní k vědění“ soustavným podnětným působením na děti od předškolního věku až po nejstarší žáky a vychovat zodpovědného, sebevědomého jedince schopného týmové hry a schopného obstát v rychle měnícím se světě.

3. Hlavní cíle a realizační plán

3.1 Oblast výchovy a vzdělávání

Aktuální ŠVP školy je platný od 1. 9. 2006. Za 15 let v něm došlo k minimálním změnám a je třeba přistoupit k revizi jak učebního plánu, tak i obsahu učiva v kontextu s RVP ZV 2021 a Strategie 2030+. Výsledky testování z posledních let jsou spíše průměrné v porovnání s jinými školami a to ve všech sledovaných oblastech. Ve spolupráci s výchovným poradcem se daří poskytovat základní vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Provést revizi učebního plánu a úpravy směřovat k zavedení informatiky v co nejbližším termínu.
- Provést revizi ŠVP školy v kontextu s RVP ZV 2021.
- Prostřednictvím disponibilních hodin posílit rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné a jazykové gramotnosti.
- Posílit výuku cizích jazyků dělením na skupiny ve všech ročnících ve všech hodinách a zahájit výuku druhého cizího jazyka již od 7. ročníku.
- Nabídnout možnost volby 2. cizího jazyka.
- Rozvíjet cizojazyčné dovednosti účastí školy na mezinárodních projektech Erasmus+, umožnit žákům jazykové zájezdy.
- Rozšířit nabídku zájmových útvarů s cílem umožnit žákům posílit své silné stránky a smysluplně trávit volný čas, a to i v MŠ.
- Rozšířit výuku Pracovních činností do oblasti „pěstitelských prací“.
- Podporovat přípravu žáků na mimoškolní soutěže a olympiády.
- Sledovat pokrok dětí a žáků prostřednictvím žákovských portfolií.
- Při hodnocení práce využívat sebehodnocení žáků a formativní hodnocení.
- Více využívat aktivní metody výuky, v MŠ podporovat využití digitálních technologií.
- Pokračovat v kvalitní práci školního poradenského pracoviště.
- Udržovat bezpečné a přátelské klima ve škole.
- Předcházet problematickému chování žáků zařazením programu KiVa do oblasti primární prevence.
- Pokračovat ve spolupráci MŠ a ZŠ a pomáhat tak bezproblémovému přechodu dětí do ZŠ.
- Klást důraz na ochranu životního prostředí, pokračovat v účasti v programu EKOKOM.
- Pokračovat ve výuce dopravní výchovy se zacílením na úspěchy na nadregionální úrovni.
- Posilovat regionální a národní sounáležitost a hrdost.

3.2 Oblast personální

Ve školním roce 2020/2021 z 34 učitelů a učitelek v ZŠ a MŠ, vychovatelek v ŠD a asistentek bylo 30 plně kvalifikovaných a pouze čtyři nekvalifikovaní, žen bylo 31, muži byli tři, ve věku 55+ bylo 6 ped. pracovníků (z toho tři v důchodovém věku - jeden muž), ve věku do 30 let byli 3 ped. zaměstnanci (jeden muž). I přes mírnou fluktuaci zaměstnanců v posledních letech se ve škole vytvořilo silné a zdravé jádro s týmovým duchem. Ve škole působí kvalifikovaný výchovný pedagog, speciální pedagog, logoped a po MD se vrací preventista sociálně-patologických jevů.

- Stabilizovat sbor, budovat tým pracující společně na dalším rozvoji školy, rozvíjet pozitivní klima školy.
- Podporovat všechny pracovníky v jejich dalším rozvoji, umožňovat jim sebevzdělávání v rámci DVPP (např. v oblasti formativního hodnocení).
- Odchody pedagogických zaměstnanců řešit nástupem kvalifikovaných pracovníků v mladším věku.

- Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro všechny zaměstnance na základě jejich požadavků.
- Provádět častou hospitační činnost se zaměřením na metodickou pomoc při dalším zlepšování forem a metod práce.
- Podporovat vzájemné hospitace s cílem získání nových zkušeností.
- Pro nové zaměstnance zajistit kvalitní proškolení, pro nové pedagogy vždy stanovit uvádějícího učitele.

3.3 Oblast ekonomicko-materiální

Díky vstřícnosti zřizovatele a dobré spolupráci se spádovými obcemi je provozní rozpočet školy za poslední roky stabilizovaný a nárůstem žáku je i adekvátně navyšovaný. Po změně financování je dostatek prostředků i na platy a další finanční ohodnocení práce zaměstnanců školy. Škola v posledních letech významně využívá dalších prostředků z grantových a dotačních titulů MŠMT a Středočeského kraje. Kmenové učebny byly postupně vybaveny novým žákovským nábytkem. Velkým problémem je absence odborných učeben a do budoucna nedostatečná kapacita školy vzhledem k velké výstavbě v obci a okolí.

- Efektivně a účelně využívat dostupné finanční zdroje.
- Ve spolupráci se zřizovatelem řešit nedostatečnou kapacitu hledáním prostředků na dostavbu školy.
- Zlepšovat podmínky pro výuku obnovou fondu učebnic a pořízením dalších didaktických pomůcek.
- Modernizovat IT vybavení pedagogických pracovníků.
- Modernizovat IT vybavení školy tak, aby odpovídalo požadavkům RVP 21.
- Sledovat a využívat dotační tituly z výzev Středočeského kraje, MŠMT a EU.
- Zvyšovat bezpečné prostředí ve škole - zavést vyzvedávací systém v ŠD a sjednotit ho s docházkovým a komunikačním systémem.
- Ve spolupráci s preventistou sociálně-patologických jevů vybavit chodby a volné prostory prvky vhodnými pro relaxaci a vyžití žáků.
- Zajistit a pravidelně kontrolovat dobré hygienické a technické podmínky provozu školy, se správcem areálu řešit drobné závady a nedostatky a plánovat odstranění větších.

3.4 Oblast organizace a řízení

Minulé vedení vybudovalo kvalitně fungující organizaci, lze dobře navázat na jeho práci. Pedagogické rady probíhaly pravidelně, provozní dle potřeby. Jako slabší byl vnímán způsob vnitřní komunikace ve směru vedení - zaměstnanci.

- Řídit školu na demokratickém principu při jasně stanovených pravidlech a spravedlivých podmínkách pro všechny zaměstnance.
- Pravidelně diskutovat se zaměstnanci o cílech a hodnotách školy, zapojit je do rozhodování o budoucnosti školy.
- Nastavit jasná pravidla komunikace ve směru vedení - zaměstnanci a zpět, a řídit se jimi.
- Nastavit a dodržovat transparentní kritéria dalšího odměňování zaměstnanců školy.

- Aktualizovat vnitřní směrnice a seznámit s nimi všechny zaměstnance.
- Připravit evaluační nástroje, na základě jejichž vyhodnocení se bude posuzovat dosažení cílů školy.
- Využít anket mezi zaměstnanci, žáky, rodiči a u zřizovatele k přípravě SWOT analýzy a následně k potlačení slabých stránek a využití příležitostí.
- Zahájit diskuzi na téma „žakovského parlamentu“.
- Spolupracovat se školami v regionu na úrovni vedení, na úrovni předávání zkušenosti mezi pedagogy a při meziškolních soutěžích.
- Prohlubovat spolupráci s PPP a orgány SPOD.
- Pokračovat v projektech Šablony III, Ovoce a mléko do škol a Klub mladých čtenářů.
- Zapojit se do programu Zdravá školní jídelna.

3.5 Oblast spolupráce s veřejností

Spolupráce na úrovni škola - zřizovatel (spádové obce) je na vysoké úrovni, vstřícná a přátelská. Styk s rodiči probíhá formou třídních schůzek a webových stránek školy. Další informace jsou zákonným zástupcům předávány pomocí e-mailů nebo pomocí systému Bakaláři. Tento systém je využíván i k informování o prospěchu a v minulém školním roce i k zápisu do ZŠ a podávání přihlášek k předškolnímu vzdělávání. Spoluúčast rodičů na akcích školy je ovšem nízká. Školská rada funguje převážně formálně.

- Nadále spolupracovat se zřizovatelem v nastavené linii.
- Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů prostřednictvím všech možných kanálů o všech činnostech školy.
- Vytvářet žádoucí image školy, prezentovat školu a její výsledky na veřejnosti.
- Třídní schůzky koncipovat formou neformálních setkávání.
- Zvyšovat spoluúčast rodičů na chodu školy, např. při organizování mimoškolních aktivit.
- Otevřít prostory školy pro organizování kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí v rámci komunitní úlohy školy.

4. Závěr

Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce je škola s tradicí, fungující na jistých základech, mající své pevné místo v obci. Naším cílem musí být pozici posílit a ze školy vybudovat perspektivní centrum vzdělanosti, ve kterém budou pracovat aktivní a ochotní pedagogové, kde se budou děti a žáci cítit bezpečně, kam se budou těšit a kde budou mít všechny podmínky pro svou přípravu na další studium a život.

„Nehledej důvody, proč to nejde, hledej způsoby, jak to udělat!“

Zpracoval: Mgr. Bc. Nenčo Jordanov

červenec 2021